



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2017

NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSE I AUTOMATION OG DRIFT

ERHVERVSAKADEMI SJÆLLAND, SLAGELSE



Akademiuddannelse
i automation og drift
Erhvervsakademi Sjælland, Slagelse
17/024945
December 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse	
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	9
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	14
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	16
Om akkrediteringen	19
Sagsbehandling.....	20
Dokumentation – samlet oversigt	20

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Sjællands (EASJ's) udbud af akademiuddannelsen i automation og drift i Slagelse til:

Afslag på akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at institutionen ikke har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive baseret på et tilstrækkelig videngrundlag. Det er en afgørende svaghed, at en overvejende del af de beskrevne videnskilder ikke er relevante eller tydeligt relateret til uddannelsens fagområder.

Inden for to af uddannelsens centrale vidensområder, automation samt drift og vedligehold, vurderer akkrediteringspanelet, at udbuddets undervisergruppe har de fornødne kvalifikationer til at undervise på udbuddet. Med hensyn til uddannelsens tredje centrale vidensområde, offshore, vurderer panelet, at undervisernes faglige kvalifikationer ikke er dokumenteret. Dette begrundes med, at uddannelsens offshorefag tænkes varetaget af undervisere, der kun i begrænset omfang har relevante erhvervs- og professionsmæssige kompetencer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen vil blive varetaget af pædagogisk kvalificerede undervisere. Panelet vurderer, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende samlet gennem undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter kan gennemføre uddannelsen med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point. Panelet finder, at institutionen gør sig relevante overvejelser vedrørende undervisnings- og arbejdsformer, der tager afsæt i de studerendes arbejds erfaringer og forudsætninger, og at tilrettelæggelsen af udbuddet vil understøtte, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor de studerendes og aftagernes vurderinger vil indgå. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse drøfter de indsamlede informationer og behovet for opfølgende initiativer.

Institutionen har redegjort for, hvordan udbuddet vil få adgang til fysiske faciliteter og relevant udstyr, og hvordan disse vil blive kvalitetssikret gennem årlige brugerundersøgelser.

Akkrediteringspanelet bemærker dog kritisk, at institutionen ikke tydeligt har beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalg og ekspertudvalg vil indgå i de periodiske evalueringer.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Thomas Bak er ph.d. i kontrol og automation samt master i elektroniske systemer. Han er professor og sektionsleder ved Institut for Elektroniske Systemer, Aalborg Universitet. Thomas Bak forsker i elektronik, automation og energi og deltager desuden i et internationalt projekt med fokus på vindenergi, som faciliteres af CL-Windcon.
- Finn Nielsen er teknonom i organisation og master i læreprocesser. Han er ledelses- og organisationskonsulent i UCN act2learn, som arbejder med udvikling af virksomheder og ledere inden for den offentlige og private sektor. Finn Nielsen underviser i lederuddannelser på University College Nordjylland, på både akademi- og diplomniveau, i bl.a. fagene projektledelse, produkt- og produktionsoptimering og organisering.
- Lars Brooke er studerende på akademiuddannelsen i automation og drift på Erhvervsakademiet Lillebælt og elektriker i styrings- og reguleringsteknik. Derudover er han eltekniker i Eltronic og tidligere industrielektriker, systemintegrator samt elektrikerlærling med specialisering i styring og regulering.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”På uddannelsen i automatik og drift får du kompetencer inden for både teknik, samarbejde og innovation. Du anvender din viden om hardware, konfiguration og software til udvikling og drift af automatiske og maskintekniske anlæg.

Du kan specialisere dig inden for to retninger:

- *Industri*
- *Offshore, olie og gas*

Du lærer at samarbejde om faglige og tværfaglige problemstillinger, og du kan håndtere tekniske udviklingsopgaver inden for det område, du specialiserer dig i.

På uddannelsens moduler i offshore får du særlig viden om proces teknologisk drift og sikkerhed i forbindelse med arbejde på en olieplatform.

Akademiuddannelsen i automation og drift er en videregående uddannelse inden for fagområdet service, produktion, it, bygge og anlæg.

Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler og et antal retnings-specifikke og valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangprojekt.

Uddannelsen vægter samspillet mellem din erhvervs erfaring og det teoretiske og metodiske stof, der inddrages i undervisningen.”

www.ug.dk.

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt otte steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Slagelse.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det tekniske hovedområde.

Forventet optag

20 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den uddannede har udviklingsbaseret viden om praksis og central anvendt teori og metode vedrørende:

Kan forstå erhvervets anvendelse af styrings og regulerings tekniske begreber og metoder inden for automation og drift.

Den uddannede har, inden for et eller flere af faglige områder, udviklingsbaseret viden om og forståelse for praksis i forbindelse med planlægning af udviklingsopgaver og vedligeholdelses projekter indenfor automation og drift.

Har viden om sammenhænge mellem centralt anvendt teori og praksis, samt begreber og anvendte metoder som f.eks. modellering og programmering, automatiserings arkitektur og tekniske udviklings værktøjer indenfor automation og drift.

Færdigheder

Den uddannede kan:

Analysere og vurdere problemstillinger vedrørende maskintekniske anlæg, der anvendes til drift af olie og gas produktion.

Planlægge og forestå den tekniske virkemåde af tekniske anlæg, således at de fungerer driftssikkert og optimalt indenfor olie og gas produktion.

Vurdere driftsmæssige problemstillinger under hensynstagen til sikkerheds og miljømæssige forhold indenfor olie og gas produktion.

Kompetencer

Den uddannede kan:

Deltage i projektudvikling ved strukturering og dokumentation af løsninger under hensyntagen til gældende regler og standarder inden for offshore, olie og gas samt vedligeholdelses området.

Opstille løsningsforslag til optimering og udvikling af maskintekniske anlæg indenfor offshore, olie og gas.

Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring offshore, olie og gas med en professionel tilgang.

(Studieordning 2016, ansøgning inkl. bilag, s. 53).

Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen i automation og drift er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 1009 af 29.6.2016 om akademiuddannelser. Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser, som er fastlagt i studieordningen for akademiuddannelsen i automation og drift.

Uddannelsens 2 retninger

El-teknologi og integrerede automatiske enheder (10 ECTS)		} Obligatoriske fag
Automations-DESIGN (10 ECTS)		
Drift og vedligehold (5 ECTS)		
Maskinteknologi Offshore (10 ECTS)	Maskinteknologi industri (10 ECTS)	} Retnings specifikke fag
Sikkerhed (5 ECTS)	SCADA, netværk og databaser (10 ECTS)	
Offshore prod. og tekn. (5 ECTS)		
Valgfag (5 ECTS)	Valgfag (5 ECTS)	
Afluttende opgave (10 ECTS)		

(Studieordning 2016, ansøgning inkl. bilag, s. 56).

Udbuddets aktivitetstyper

Erhvervsakademi Sjælland har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester			
<i>EL-teknologi og integrerede automatiske enheder, 10 ECTS</i>	70		2
<i>Opbygning og dimensionering af tavler, 5 ECTS</i>	35		1
2. semester			
<i>Automationsdesign, 10 ECTS</i>	70		2
<i>Udvidet regulering, 5 ECTS</i>	35		1
3. semester			
<i>Drift og vedligeholdelse, 5 ECTS</i>	35		1
<i>Objektorienteret SCADA, 5 ECTS</i>	35		1
<i>Robotteknologi, 5 ECTS</i>	35		1
4. semester			
<i>Maskinteknologi med hydraulik osv., 5 ECTS</i>	35		1
<i>Afsluttende opgave, 10 ECTS</i>	0		15

(Supplerende dokumentation, s. 2).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er ikke tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen ikke har sandsynliggjort, at underviserne vil holde sig fagligt ajour med ny viden fra det erhverv, som uddannelsen retter sig mod, samt forsknings- og udviklingsarbejde. En overvejende del af de beskrevne videnkilder er ikke relevante eller tydeligt relateret til uddannelsens fagområder. Panelet vurderer desuden, at det ikke er dokumenteret, at underviserne har de fornødne faglige kvalifikationer til at varetage undervisningen på udbuddet. Dette begrundes med, at uddannelsens offshoreretning tænkes varetaget af undervisere, der kun i begrænset omfang har relevante erhvervs- og professionsmæssige kompetencer.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Det faglige miljø og underviserteamets sammensætning

EASJ ønsker det nye udbud placeret i sin afdeling i Slagelse, hvor der i forvejen er placeret en række tekniske uddannelser. EASJ oplyser, at det nye udbud vil have overlappende videnområder med produktionsteknologuddannelsen, der også udbydes på afdelingen i Slagelse (ansøgning inkl. bilag, s. 10-11).

Derudover vil uddannelsen komme til at indgå i en såkaldt videnklynge. På EASJ er uddannelsernes videnarbejde organiseret i videnklynger, som er en gruppe fagligt beslægtede uddannelser, som har til formål at give den enkelte uddannelse og det enkelte udbud et stærkere videnmiljø i form af en større kritisk masse i fagmiljøet (ansøgning inkl. bilag, s. 20). Akademiuddannelsen i automation og drift planlægges at skulle indgå i den af de otte videnklynger på institutionen, der benævnes teknisk produktion. De øvrige uddannelser i videnklyngen er fuldtidsuddannelserne til produktionsteknolog (Slagelse) og autoteknolog (Nykøbing F.) samt automationsteknolog (Nykøbing F.). Automationsteknologuddannelsen har EASJ siden 2009 haft udbudsretten til, men den er endnu ikke blevet oprettet på institutionen.

Institutionen oplyser, at de centrale videnområder for akademiuddannelsen i automation og drift er det automationstekniske fagområde, drift og vedligehold af automationsanlæg og offshore. Uddannelsen er opdelt i to uddannelsesretninger, Industri og Offshore olie og gas. Underviserteamet vil bestå af ti undervisere.

Der er indgået en treårig samarbejdsaftale mellem EASJ og Maskinmesterskolen i København (MSK) om udbuddets etablering, udvikling og drift med virkning fra 1. januar 2017 (supplerende dokumentation, s. 15-16). Aftalen indebærer, at MSK bidrager med fagekspertise til uddannelsens opbygning og varetager undervisning. Syv af de ti undervisere, der påtænkes at undervise på uddannelsen, er ansat på MSK. Det er EASJ's forventning, at samarbejdet skal være langsigtet, og at MSK også på længere sigt skal medvirke til at sikre den faglige kritiske masse sammen med EASJ's egen kapacitet (supplerende dokumentation, s. 5).

Underviserne fra MSK vil deltage i en planlægningsdag ved opstart af udbuddet og vil også deltage i underviserteam møder fire gange årligt, hvor der bl.a. vil ske videndeling mellem underviserne. MSK-underviserne vil i lighed med underviserne fra EASJ deltage i en årlig udviklingsdag for underviser teamet og studielederen på produktionsteknologuddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 19 og s. 110-111, supplerende dokumentation, s. 3-4). Endelig oplyses det, at der afholdes to årlige heldagsmøder for alle undervisere på EASJ's deltidsuddannelser, hvor der er dels oplæg af generel karakter og dels møder i faggrupperne. Underviserne fra MSK vil blive inviteret til disse møder.

Akkrediteringspanelet kan konstatere, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så undervisere fra MSK skal undervise på en væsentlig del af uddannelsens obligatoriske og retningsspecifikke fag (supplerende dokumentation, s. 6-7 og høringssvar s. 3). Underviserne fra MSK vil som nævnt indgå i en række af de fælles planlægnings- og videndelingsaktiviteter for underviser teamet. Panelet noterer sig, at underviserne fra MSK ikke påtænkes at indgå i videnklyngearbejdet, og panelet finder det ikke sandsynliggjort, at underviserne fra MSK kommer til at tage del i udviklingsprojekter, som foregår i det lokale fagmiljø.

EASJ besidder ikke selv besidder alle de nødvendige faglige kvalifikationer til at undervise på offshore retningen, og derfor har institutionen ud over aftalen med MSK om varetage af undervisning indgået yderligere en samarbejdsaftale med Erhvervsakademi SydVest (EASV) om eventuel undervisningsdækning på offshore området (supplerende dokumentation, s. 6 og 17-18). Af denne aftale fremgår det bl.a., at undervisningen gennemføres af undervisere fra EASV, i det omfang MSK ikke har faglig kapacitet til denne del af uddannelsen. Kompetenceprofiler på to undervisere fra EASV er fremlagt (høringssvaret, s. 4)

Underviseres faglige kvalifikationer

Akkrediteringspanelet kan konstatere, at undervisergruppens samlede uddannelsesniveau er højere end det niveau, der skal undervises i på udbuddet. To af de tre undervisere fra EASJ er uddannet som diplomingeniør, og én som teknikumingeniør med HD. Blandt de syv undervisere fra MSK er tre maskinmestre, to elinstallører med tekniske diplomuddannelser, en civilingeniør, og en skibsofficersuddannet. Flere af underviserne fra MSK er i gang med eller har planlagt en masteruddannelse på DTU (ansøgning inkl. bilag, s.78-96). Underviserne fra EASV er uddannet som henholdsvis civilingeniør og maskinmester (høringssvaret, s. 4).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at der blandt underviserne generelt er relevante erhvervs- og professionsmæssige kompetencer. Mange af underviserne har tidligere haft ansættelse i virksomheder med fx maskinkonstruktion, automation, proces- og driftsoptimering, elektriske anlæg og teknisk rådgivning.

Akkrediteringspanelet vurderer dog, at underviserne på det offshore tekniske område kun i begrænset omfang har relevante erhvervs- og professionsmæssige kompetencer. Deres kompetenceprofiler indeholder ikke kompetencer og kvalifikationer knyttet til offshore olie og gas, opbygning og drift af platforme indenfor olie og gas anlæg samt viden om olie og gas produktion. Panelet er således ikke overbevist om, at de pågældende undervisere har den fornødne forståelse og viden om erhvervet, herunder om gældende standarder og normer inden for offshore olie og gas.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det ikke er godtgjort, at underviserne samlet vil have de fornødne faglige kvalifikationer til at varetage undervisningen på udbuddet.

Underviseres kilder til viden

EASJ har oplyst en række kilder til viden, som ifølge udbuddet ville kunne bidrage med ny viden fra erhvervet og forsknings- og udviklingsarbejde inden for videnområderne automation, drift og vedligehold og offshore.

I det følgende gennemgås videnkilderne.

Automation samt drift og vedligehold

EASJ har redegjort for projektet Digital Vækstkultur, hvis fokus er at øge digitale kompetencer i forbindelse med robotter og automation i et tæt samarbejde med små og mellemstore virksomheder i Region Sjælland (supplerende dokumentation, s. 4). I projektet deltager to undervisere fra EASJ. Den indsamlede erfaring og

viden fra projektet vil ifølge institutionen kunne bidrage med eksempelmateriale til undervisning, opgave- eller caseoplæg samt yderligere projektføreløb med deltagelse af studerende om at øge automatiseringsgraden i fremstillingsvirksomheder.

Institutionen har derudover redegjort for forskningsprojektet InProReg (innovativ produktionsregion), hvor én underviser deltager (ansøgning inkl. bilag, s. 149-151, supplerende dokumentation, s. 4-5). Projektets formål er at skabe konkurrencedygtighed inden for fremstillingsvirksomhed gennem udvikling og anvendelse af moderne produktionsteknologi på tværs af den dansk-tyske grænse. I projektet skal der opbygges viden om innovativ produktion og herunder udvikles anvendelsesorienterede koncepter til adaptive ressourceeffektive og automatiserede produktionssystemer. Projektet ledes af Syddansk Universitet og har deltagelse af en række uddannelses- og videninstitutioner i Tyskland og Danmark. EASJ anfører, at deltagelse i projektet vil tilføre institutionen den nyeste viden inden for fagområdet, som vil blive inddraget i den fremtidige undervisning, hvor det er relevant (supplerende dokumentation, s. 4-5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at begge projekter vil bidrage til udbuddets videngrundlag.

Institutionen oplister fire projekter, som underviserne fra MSK er involveret i:

- et projekt om tidlig detektering af brand i samarbejde med GTS-instituttet DBI, Aarhus Maskinmesterskole og Fredericia Maskinmesterskole,
- projektet Maskinmesterkultur i samarbejde med Fredericia Maskinmesterskole,
- et projekt i samarbejde med Akademiet for Tekniske Videnskaber (ATV) om styrkelse af de tekniske uddannelser og
- et samarbejde med DTU vedrørende udfordringerne med industri 4.0.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de tre førstnævnte projekter ikke bidrager med relevant viden for udbuddet. Hvad angår projektet om industri 4.0 kan det være relevant for udbuddet, men der er ikke tilstrækkelige med oplysninger om projektets potentielt meget brede emne til at panelet kan vurderer, om projektet faktisk kan bidrage til udbuddets videngrundlag.

I høringssvaret er det videre angivet, hvordan underviserne vil holde sig opdateret med ny viden gennem medlemskab af faglige netværk (høringssvaret s. 5-7).

Netværkene DIRA (Dansk Robot Netværk), MADE, der fokuserer på at styrke danske produktionsvirksomheder og DAU, der skal fremme vilkår for automation i Danmark finder panelet fagligt relevante for udbuddet og for den undervisning, de pågældende undervisere skal varetage. For yderligere fem nævnte faglige netværk er det akkrediteringspanelets vurdering, at netværkene enten ikke vil give relevant viden til udbuddet eller er så lidt oplyst, at det ikke er muligt for panelet at vurdere netværkene som kilder til viden.

Endelig nævnes det i ansøgningen, at opdatering med den nyeste viden inden for automation vil ske gennem undervisernes kursusdeltagelse i virksomheder og leverandører af automationstekniske anlæg. Der er i ansøgningen bl.a. nævnt deltagelse i kurser i MAN Diesel & Turbo, Cubic og Danfoss (ansøgning inkl. bilag, s. 30-31). Akkrediteringspanelet bemærker, at det ikke er nærmere konkretiseret, hvilke af underviserne der deltager i disse samarbejder og aktiviteter, og hvilken viden deltagelsen vil kunne tilføre udbuddet.

Samarbejde med Institut for Teknologi og Innovation ved Syddansk Universitet fremhæves som et samarbejde under etablering, der vil kunne give adgang til relevant ny forskning, samt et udviklingsprojekt, hvor også studerende vil kunne blive involveret (supplerende dokumentation, s. 5). Det er ikke nærmere konkretiseret, hvilken viden dette samarbejde vil bidrage med til udbuddet.

Specifikt for videnområdet drift og vedligehold er der i ansøgningen anført to aktiviteter: 1) en undervisers deltagelse i et seminar om SCADA-systemer og 2) en undervisers deltagelse i et brugerkursus i CTS Honeywell.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen inden for videnområderne automation og drift og vedligehold har redegjort for to projekter, Digital Vækstkultur og InProReg, samt tre faglige netværk der kan bidrage til udbuddets videngrundlag. Disse videnkilder bidrager dog ikke med viden inden for EL- og maskinteknologi, der er centrale fagområder. For de resterende videnkilder er det ikke tydeligt for panelet, hvilken viden de vil tilføre udbuddet.

Offshore

Akkrediteringspanelet kan konstatere, at det i ansøgningen og i det supplerende materiale kun overordnet er beskrevet, hvordan underviserne skal holde sig opdateret med ny viden inden for videnområdet offshore.

I ansøgningen henvises til en række magasiner og tidsskrifter såsom Danish Maritime Magazine, Seahealth og Maritime Danmark samt til samarbejder med en række netværk, foreninger, skoler og sammenslutninger, uden at det nærmere er angivet, hvordan viden fra disse kilder kan medvirke til at sikre relevant offshoreviden på uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 18 og 32-33).

EASJ henviser til, at der er indgået en samarbejdsaftale med EASV (supplerende dokumentation, s. 17-18), og i høringssvaret oplyses det, hvorledes de to undervisere fra EASV tænkes at holde sig fagligt ajour inden for offshoreområdet (høringssvaret s. 7). Her nævnes bl.a., som under videnområderne automation samt drift og vedligehold, de faglige netværk DAU og DIRA samt netværket ”Teknisk offshore produktion”. Endelig er der for begge undervisere nævnt projektdeltagelse inden for offshore vindenergi.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisernes kontakt til videngrundlaget offshore er utiltrækkeligt. De anførte kilder til viden omhandler til dels offshore, men det er ikke tydeligt for panelet, at disse kilder omhandler den del af offshore, der er relevant for uddannelsen, nemlig udvikling og drift af automatiske anlæg inden for offshore olie og gas.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at det for uddannelsens videnområder ikke er sandsynliggjort og tilstrækkeligt dokumenteret, hvordan underviserne skal holde sig ajour med relevant viden fra erhverv, udvikling og forskning.

Tilrettelæggers kontakt til det relevante videngrundlag

Akademiuddannelsen i automation og drift vil blive ledet af den studieleder i Slagelse, der også har ledelsesansvaret for en række øvrige tekniske uddannelser, herunder fuldtidsuddannelserne til produktionsteknolog og VVS-installatør. Uddannelsen vil i det daglige blive tilrettelagt af en underviser, der efter planen skal varetage undervisningen inden for uddannelsens centrale videnområder. Den pågældende underviser deltager i udviklings- og forskningsprojekterne Digital vækstkultur og InProReg. Det oplyses i øvrigt, at underviseren med tilrettelæggelsesansvaret vil skulle være EASJ's deltager i det nationale netværk for uddannelsen, som er under oprettelse (supplerende dokumentation, s. 5-6).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det i ansøgningen er sandsynliggjort, at den underviser, der skal fungere som uddannelsens tilrettelægger, i modsætning til det, der gælder for undervisergruppen generelt, vil have kontakt til relevant viden for uddannelsen.

De studerendes kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget

De studerende får kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget gennem deres deltagelse i undervisningen og øvrige studieaktiviteter. I undervisningen vil der blive virksomhedsbesøg og inddragelse af gæsteundervisere med ny viden fra erhvervet (ansøgning inkl. bilag, s. 28). Ny viden fra undervisernes deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter vil blive inddraget i undervisningen via fx oplæg fra en underviser, eksempelmateriale eller som element i en opgave eller en case (supplerende dokumentation s. 4). Det nævnes endvidere i ansøgningen, at der vil blive udviklet en fælles studietur for produktionsteknologstuderende og studerende på den ansøgte uddannelse.

Da udbuddet som beskrevet vil indgå i et klyngesamarbejde med de øvrige tekniske uddannelser, vil de studerende desuden have adgang til fælles videnaktiviteter og -initiativer. Disse inkluderer indtil videre månedlige

faglige oplæg/workshops om den nyeste viden inden for ingeniør- og konstruktionsmæssige temaer, hvor nogle vil have relevans for de studerende på uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 22-26).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få tilstrækkelig kontakt til det faglige miljø på udbuddet.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende samlet gennem undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter kan gennemføre uddannelsen med en arbejdsmængde svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point. Panelet finder, at institutionen gør sig relevante overvejelser vedrørende undervisnings- og arbejdsformer, der tager afsæt i de studerendes arbejds erfaringer og forudsætninger, og at tilrettelæggelsen af udbuddet vil understøtte, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Udbuddet vil blive tilrettelagt, så det følger den struktur for uddannelsen, der er fastlagt i studieordningen, jf. studieordningen for akademiuddannelsen i automation og drift af 15. februar 2016 (ansøgning inkl. bilag, s. 49). Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler a 5 eller 10 ECTS-point, et antal retningsspecifikke fag (obligatoriske og valgfag) samt et afgangsprøveprojekt a 10 ECTS-point (jf. s. 8). Akademiuddannelsen er et deltidsstudium, hvor de studerende typisk har arbejde ved siden af. EASJ oplyser, at uddannelsen vil blive udbudt, så de studerende kan færdiggøre uddannelsen inden for to år. Institutionen påtænker at udbyde uddannelsesmodulerne på en måde, så det bliver muligt for den studerende at strække uddannelsen over en længere periode på op til seks år (ansøgning inkl. bilag, s. 37).

Undervisningen planlægges til at foregå på daghold med samling af undervisningen på én ugentlig undervisningsdag. Det er institutionens erfaring fra udbud af andre akademiuddannelser, at en sådan tilrettelæggelsesform har størst interesse blandt de studerende (ansøgning inkl. bilag, s. 37). Institutionen har redegjort nærmere for udbuddets tilrettelæggelse, hvor undervisning, øvrige studieaktivitetstyper og den studerendes arbejdsbelastning er vist i et skema ved gennemførelse af uddannelsen på to år (supplerende dokumentation, s. 2). Af skemaet fremgår det bl.a., at der planlægges 35 timers undervisning pr. 5 ECTS-point, 74-89 timers forberedelse pr. 5 ECTS-point, eksamenstid og tid til projektskrivning. Det afsluttende projekt er tilrettelagt med 230 timer til projektskrivning, hvortil der kommer tid, der er afsat til eksamen og forberedelse til vejledning. Det fremgår desuden af skemaet, hvilke eksamenstyper, fx portfolio, synopsis, rapport og projekt, der tænkes anvendt i forbindelse med afslutning af uddannelsens enkelte moduler. Sammenlagt udgør studiebelastningen jævnt fordelt 405 timer pr. semester og for hele uddannelsen 1.620 timer, svarende til en studerendes fuldtidsarbejde på et år. Udbuddet vil tilbyde de studerende individuel vejledning med en normering på 1 time pr. 5 ECTS-point og 15 timer til det afsluttende projekt (supplerende dokumentation, s. 2).

Der er udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag for institutionens undervisning på deltidsuddannelserne. Udgangspunktet i det pædagogiske grundlag er, at de studerende på deltidsuddannelserne kommer med stor erfaring inden for fagområdet. Det betyder bl.a., at der i undervisningen på deltidsuddannelserne er fokus på samspillet mellem den studerendes praktiserfaring og den teoretiske undervisning (ansøgning inkl. bilag, s. 38). Det fremgår, at det i undervisningen på akademiuddannelsen i automation og drift vil blive tilstræbt, at de studerende arbejder med projekter og problemstillinger, som de kan genkende fra deres egen hverdag, typisk i form af casebaseret undervisning.

Udbuddet har fremlagt en konkret undervisningsplan for, hvordan det obligatoriske fag elteknologi og automatiske integrerede enheder på 10 ECTS-point tænkes tilrettelagt pædagogisk gennem forløbet (supplerende dokumentation, s. 24-28). Faget tænkes gennemført med otte lektioners undervisning på ti undervisningsdage. Hver undervisningsgang er pædagogisk tilrettelagt med klasseundervisning med angivelse af den studerendes forberedelse forud for undervisningsgangen. Læringsmål og faglitteratur fremgår af undervisningsplanen. I hver undervisningsgang indgår praktiske øvelser, der gennemføres i undervisningslokalet af to-tre studerende i fællesskab. Til de praktiske øvelser vil der være udstyr til rådighed for de studerende og adgang til download af relevante programmer. Undervisningsplanerne udleveres til de studerende ved opstarten af undervisningsforløbet.

Fælles for de tekniske akademiuddannelser på EASJ tilbydes der studieforberedende kurser inden for studieteknik, it og præsentationsteknik (ansøgning inkl. bilag, s. 25).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at udbuddet har redegjort for, hvordan de studerende kan gennemføre uddannelsen med en arbejdsmængde svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point. Panelet finder, at institutionen gør sig relevante overvejelser vedrørende undervisnings- og arbejdsformer, der tager udgangspunkt i de studerendes erhvervs erfaring og veksler mellem teori og praktiske øvelser. Udbuddet er opmærksomt på, at de deltidsstuderende kan have forskellige studieforudsætninger, og vil tilbyde studieforberedende kurser, hvilket panelet finder positivt.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Uddannelsen er planlagt gennemført med i alt ti undervisere, og der er i ansøgningen fremlagt CV'er. Fem er lektorer, og tre er adjunkter på MSK, der er ved at gennemføre adjunktforløb, som er sammensat af bl.a. moduler fra diplomuddannelsen i erhvervspædagogik udbudt af Professionshøjskolen Metropol. To undervisere er nyansatte på EASJ. Den ene af de nyansatte undervisere påtænkes at have en central rolle i underviserteamet med undervisning på flere moduler og skal stå for den praktiske tilrettelæggelse af uddannelsen (supplerende dokumentation, s. 5-7). Den anden nyansatte har tidligere undervist som led i konsulentvirksomhed. Begge nyansatte undervisere har påbegyndt EASJ's adjunktforløb (supplerende dokumentation, s. 8).

Institutionens adjunktforløb er opdelt i fire områder, herunder efter- og videreuddannelse, og formålet er at udvikle underviserens teoretiske, faglige og pædagogiske kompetencer. Underviserne skal gennemføre moduler, som har dels et teoretisk spor og et videndelingsspor og dels et praksisspor. Teori- og videndelingssporet består samlet af ni moduler. Bl.a. vil underviserne blive undervist i pædagogik og didaktik på modulerne erhvervsprofession pædagogik, den praksisorienterede undervisning, udvidet pædagogik og voksenpædagogik, teori og praksis. Adjunktforløbet er struktureret sådan, at der bliver taget hensyn til underviserens individuelle undervisningskompetencer, og derfor skal ikke alle undervisere nødvendigvis gennemføre alle modulerne. De fire nævnte moduler er obligatoriske, men der gives merit for disse, hvis adjunkten allerede er i besiddelse af de pågældende kompetencer (ansøgning inkl. bilag, s. 97-108).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at undervisergruppen er pædagogisk kvalificeret.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor de studerendes og aftagernes vurderinger vil indgå. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse drøfter de indsamlede informationer og behovet for opfølgende initiativer. Institutionen har redegjort for, hvordan udbuddet vil få adgang fysiske faciliteter og relevant udstyr, og hvordan disse vil blive kvalitetssikret gennem årlige brugerundersøgelser. Panelet bemærker dog kritisk, at institutionen ikke tydeligt har beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertudvalget vil indgå i de periodiske evalueringer.

Uddybning af vurderingen

Institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

EASJ vil årligt indhente information om udbuddets uddannelseskvalitet efter et årshjul for kvalitetsarbejdet (ansøgning inkl. bilag, s. 169). Det løbende kvalitetsarbejde inkluderer bl.a. nedenstående elementer:

- Brugerevalueringer
- Karakterniveau
- Modulevalueringer
- Viden om dimittender
- Videngrundlag.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 43).

Udbuddets studerende vil deltage i modulevalueringer, som gennemføres ved afslutningen af hvert modul. Modulevalueringen har til formål at indsamle viden om de studerendes tilfredshed med undervisningen, praksisbaseringen, underviserne, de fysiske rammer og administrationen (ansøgning inkl. bilag, s. 45). Modulevalueringen kobles op på hvert modul, så institutionen har mulighed for at vurdere og sammenligne

tilfredsheden med de enkelte moduler. Resultaterne fra modulevalueringerne måles op imod en bestemt standard for hele institutionen, som ledelsen har fastlagt (ansøgning inkl. bilag, s. 165 og 168). Hvis evalueringresultatet er under standarden, vil studielederen foretage en opfølgningssamtale med det pågældende moduls underviser med henblik på at kunne igangsætte de relevante forbedringsinitiativer (ansøgning inkl. bilag, s. 45).

EASJ gennemfører årligt en brugerundersøgelse blandt de studerende, som omfatter spørgsmål om tilfredshed med udbuddets undervisning og organisering samt vurdering af det faglige niveau, underviserne, det fysiske miljø og administrationen (ansøgning inkl. bilag, s. 44). Undersøgelsen gennemføres i samarbejde med konsulentfirmaet Ennova, der foretager den kvantitative undersøgelse hvert efterår, hvilket munder ud i en tilfredshedsrapport. Herefter vil rapporten blive drøftet i ledelsesgruppen, der består af studielederen og efter- og videreuddannelseschefen. Herudover kan kvalitetslederen deltage efter behov. Studielederen har til opgave at drøfte resultaterne med udbuddets undervisergruppe og er ansvarlig for implementeringen af eventuelle opfølgende tiltag (ansøgning inkl. bilag, s. 44).

Akkrediteringspanelet har haft særlig opmærksomhed over for, hvordan den interne kvalitetssikring fungerer i forbindelse med den undervisning, der skal varetages af underviserne fra MSK. Syv ud af ti af udbuddets undervisere kommer fra MSK. I den supplerende dokumentation har EASJ redegjort for, at underviserne fra MSK vil blive informeret om bl.a. resultaterne fra dimittendkontakt, bruger- og modulevalueringer samt karaktergennemsnit på kvartalsvise teammøder (supplerende dokumentation, s. 5-6). Der gennemgås ligeledes modulevaluering af MSK's undervisning, hvor det er studielederens ansvar at følge op på modulevalueringens resultater. Opfølgning på eventuelle kritiske forhold kan om nødvendigt inddrage ledelsen på MSK (supplerende dokumentation, s. 11-12).

Viden fra aftagere og dimittender

Udbuddet vil indhente information om dimittendernes kompetencer og arbejdsmarkedets behov gennem det tilknyttede uddannelsesudvalg og ekspertudvalg samt interview med dimittender.

Akademiuddannelsen i automation og drift vil høre under uddannelsesudvalget for teknisk produktion, som har to studenterrepræsentanter, to underviserrepræsentanter og fem repræsentanter fra relevante faglige brancheorganisationer (ansøgning inkl. bilag, s. 9 og 78). Uddannelsesudvalget afholder to årlige møder samt et møde med bestyrelsen og vil medvirke til at evaluere og udvikle udbuddet (ansøgning inkl. bilag, s. 126). EASJ vil endvidere inddrage aftagere gennem et ekspertudvalg, der etableres for de beslægtede uddannelser i videnklyngen for teknisk produktion, som akademiuddannelsen i automation og drift hører under. Intentionen med ekspertudvalget er, at eksperterne skal være tættere på de enkelte uddannelser og have en bred viden om den specifikke aftagerbranche. Ekspertudvalget refererer til uddannelsesudvalget og har en rådgivende funktion, da det skal foretage løbende vurderinger af udbuddets relevans (ansøgning inkl. bilag, s. 24 og 126). Det er endnu ikke fastlagt, hvem der skal indgå i ekspertudvalget (supplerende dokumentation, s. 13).

Dimittendernes viden vil blive inddraget, ved at der hvert andet år gennemføres fokusgruppeinterview med dimittender fra deltidsuddannelser med henblik på at indsamle viden om udbuddets relevans for arbejdsmarkedet (ansøgning inkl. bilag, s. 46).

Viden fra eksterne interessenter bliver bl.a. inddraget gennem de beskrevne dimittendinterviews, hvor EASJ indsamler viden om branchen, som viderebringes i forbindelse med videnklyngearbejdet, som er nærmere omtalt under kriterium II. Uddannelsen i automation og drift vil indgå i videnklyngen for teknisk produktion, som bl.a. har til formål at sikre uddannelsernes viden om det aktuelle aftagende arbejdsmarked (ansøgning inkl. bilag, s. 13 og 21). På videnklyngemøderne inddrages viden fra eksterne interessenter fra bl.a. virksomhedssamarbejde, uddannelsesudvalgsmøder og ekspertudvalg i drøftelserne af uddannelsens relevans i forhold til branchens udvikling samt kompetencebehov (supplerende dokumentation, s. 12-13).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerendes og aftagernes vurderinger af udbuddet på tilfredsstillende vis vil indgå i den løbende kvalitetssikring af udbuddet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Udbuddet vil blive omfattet af institutionens kvalitetssystem Hånd i Hanke, der indhenter og anvender informationer om karakterniveau, bruger- og modulevalueringer, viden om dimittender samt videngrundlag. Kvalitetsafdelingen vil hvert år samle udbuddets informationer i en rapport. Det er studielederens ansvar at vurdere, om resultaterne lever op til institutionens standarder, samt at beskrive, hvilke fremtidige mål, indsatser og opfølgingsplaner der er nødvendige. Studielederen vil udarbejde en Hånd i Hanke-rapport ud fra denne vurdering (ansøgning inkl. bilag, s. 47).

Hvert sjette år foretager EASJ en evaluering af udbuddet med et eksternt ekspertpanel. Ekspertpanelet for automation og drift er endnu ikke sammensat, men vil bestå af tre uddannelseskyndige, en aftager og en regional ekspert (ansøgning inkl. bilag, s. 48). På baggrund af ekspertpanelets vurdering af institutionens selvevaluering, som udarbejdes af studielederen og underviserne, afleverer ekspertpanelet en rapport til studielederen, der har ansvar for at følge op på eksperternes evaluering (ansøgning inkl. bilag, s. 48).

EASJ oplyser endvidere, at der to år efter udbuddets oprettelse foretages en audit af udbuddet alene. Denne audit skal sikre, at udbuddet lever op til intentionen med udbuddet samt opretholder et tilfredsstillende fagligt niveau. Det er studielederen, som er ansvarlig for at foretage denne opfølgning på udbudsniveau (ansøgning inkl. bilag, s. 48).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive foretaget en samlet evaluering af udbuddet gennem Hånd i Hanke-konceptet, men panelet bemærker kritisk, at det i konceptet ikke konkret er beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertudvalget vil blive inddraget.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Akademiuddannelsen i automation og drift vil blive udbudt i Slagelse, hvor det automationsfaglige miljø er placeret, herunder produktionsteknologuddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 10). Akkrediteringspanelet har efterspurgt nærmere information om, hvordan EASJ vil etablere de fysiske faciliteter og det nødvendige udstyr, så uddannelsen kan gennemføres med tilstrækkelig kvalitet. EASJ har redegjort for et værksstedssamarbejde med Syddansk Universitet i Odense, hvilket muliggør, at dele af undervisningen i automation og drift kan foregå på SDU, hvor de studerende kan gennemføre afgrænsede forsøg og prøveopstillinger med Syddansk Universitets tekniske udstyr (supplerende dokumentation, s. 3). EASJ har derudover fremlagt en supplerende oversigt over det udstyr, som institutionen forventer at anskaffe, herunder udstyr inden for robotteknologi (supplerende dokumentation, s. 10-11).

De studerende evaluerer udbuddets fysiske miljø og ressourcer i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser. Her skal de studerende svare på to spørgsmål, som omhandler deres tilfredshed med uddannelsesstedets tekniske udstyr samt undervisningslokaler (supplerende dokumentation, s. 1).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet i tilstrækkelig grad vil råde over relevante faciliteter og ressourcer, samt at kvaliteten af disse vil blive kvalitetssikret i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Henrik Pedersen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 15. maj 2017.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 4. oktober 2017.

Høringssvar modtaget 17. oktober 2017.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 7. december 2017.

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgningen
Studieordning

Bilag

Kriterium II Videngrundlag

- Bilag 2.1 Samarbejdsaftale mellem EASJ og Maskinmesterskolen
- Bilag 2.2 Uddannelsesudvalg Teknisk Produktion
- Bilag 2.3 Kompetenceoversigt for undervisere
- Bilag 2.4 Modulbeskrivelser adjunktkurser
- Bilag 2.5 Årshjul
- Bilag 2.6 Program for udviklingsdage Produktionsteknolog
- Bilag 2.7 Videnklynger
- Bilag 2.8 Standarddagsorden for videnklynger.
- Bilag 2.9 Udviklingsansvar i videnklyngen
- Bilag 2.10 Samarbejde med andre uddannelser
- Bilag 2.11 Program for underviserdage efteruddannelse
- Bilag 2.12 Ekspertpanel kommissorium
- Bilag 2.13 Uddrag af dimittendanalyse Bilag 2.14 Studietur
- Bilag 2.15 ERFA Produktionsteknolog
- Bilag 2.16 Dialogforum Automation
- Bilag 2.17 Kommissorium og opgavebeskrivelse for uddannelsesnetværkene
- Bilag 2.18 VEU projekt
- Bilag 2.19 InProReg projektet første to sider af ansøgning

Kriterium IV Tilrettelæggelse og gennemførelse

- Bilag 4.1 Pædagogisk grundlag for deltidsuddannelserne

Kriterium V Intern kvalitetssikring og –udvikling

- Bilag 5.1 Eksempel på Hånd i Hanke for en deltidsuddannelse
- Bilag 5.2 Eksempel på nøgletalsark
- Bilag 5.3 Kvalitetsårshjul
- Bilag 5.4 Brugerundersøgelse
- Bilag 5.5 Eksempel på modulevaluering
- Bilag 5.6 Rapport KORA 16
- Bilag 5.7 Rapport KORA 13
- Bilag 5.8 Projektbeskrivelse – DIL
- Bilag 5.10 Ekstern evaluering

Supplerende dokumentation

Supplerende oplysninger d. 18. august 2017

- Svar på supplerende dokumentation
- Bilag 1: Eksempel på tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelse

Supplerende oplysninger d. 8. september 2017

- Svar på supplerende dokumentation
- Bilag 1: Følgebrev
- Bilag 2: Underskrevet samarbejdsaftale EASJ-MSK
- Bilag 3: Samarbejdsaftale EASV
- Bilag 4: CV underviser
- Bilag 5: Undervisningsplan