



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings-  
rapport 2017



NY UDDANNELSE

# MASTERUDDANNELSE I NORDISK URBAN PLANLÆGNING

ROSKILDE UNIVERSITET



Masteruddannelse i nordisk urban planlægning

Roskilde Universitet

17/0007442

Oktober 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	3
Indstilling .....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet .....	5
I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde .....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Kriterium II: Videngrundlag .....	10
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	15
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse .....	20
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling .....	23
Om akkrediteringen .....	29
Sagsbehandling.....	30
Dokumentation – samlet oversigt .....	30

## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Roskilde Universitets (RUC's) ansøgning om akkreditering af masteruddannelsen i nordisk urban planlægning til:

### Positiv akkreditering

## Begrundelse for indstilling

---

Masteruddannelsen i nordisk urban planlægning er en toårig engelsksproget kandidatuddannelse, der tilbydes i et samarbejde mellem RUC, Universitetet i Tromsø (UiT) og Malmö högskola (MaH). Den sigter mod at tilbyde studerende en bred og solid indføring i, hvordan varierende perspektiver for byplanlægning og varierende planlægningstraditioner i de nordiske velfærdsstater skaber forskellige rammer og vilkår for planlægningen.

Samarbejdet mellem de tre universiteter sikrer, at uddannelsen vil blive forankret i tre solide og brede forskningsmiljøer, der tilsammen er af høj faglig kvalitet. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere samt studielederen fra forskningsmiljøerne, og de studerende vil få mulighed for kontakt til disse miljøer. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger på en bred og solid forskningsmæssig standard og har undervisere samt tilrettelæggere, der er aktive forskere, og som tilsammen har en faglig ekspertise og et internationalt udsyn inden for fagområdet.

Der er overensstemmelse mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og kvalifikationsrammens krav. Uddannelsen giver de studerende en teoretisk og teknisk praksisnær grundfaglighed ved at afholde gæsteforelæsninger ved aftagere, være praksisorienteret med casearbejde i kurserne og inddrage projektarbejde, der er relateret til konkrete planlægnings- og byudviklingsprojekter. Uddannelsen henvender sig især til samfundsvidenskabelige bachelorer, der er relateret til byplanlægning og byudvikling. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til mål for læringsudbytte. Der er i uddannelsens struktur også taget hensyn til, at alle studerende vil nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

I uddannelsens struktur er det fastlagt, at de studerende tilbringer 1. og 3. semester sammen i henholdsvis Danmark, Norge og Sverige. Efter 1. semester skal de studerende vælge en af tre specialiseringer, der gennemføres på et af de tre samarbejdsuniversiteter. Tilrettelæggelsen af uddannelsen sikrer, at det er et fuldtidsstudium, der gør det muligt for de studerende at nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte uanset specialisering. Akkrediteringspanelet vurderer, at alle uddannelsens dele vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk og sprogligt kvalificeret.

UiT, MaH og RUC har dannet et konsortium, og heraf fremgår det, at uddannelsen vil være administrativt forankret på RUC, og de dele, der gennemføres på samarbejdsuniversiteterne, sikres gennem en konsortieaftale og de individuelle institutioners kvalitetssikringssystemer. Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende vil blive gennemført kvalitetssikring af alle dele af uddannelsen.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Knut Hidle, doktor i geografi ved Universitetet i Bergen siden 2004, og førsteamanuensis siden 2010. Knut Hidle har siden 2013 været vicedekan for det samfundsvidenskabelige fakultet ved samme universitet. Herudover er han vejleder i forbindelse med bachelor-, master- og ph.d.-opgaver inden for økonomisk geografi, regional udvikling og planlægning. Hans forskning har særligt involveret mobilitet og migration, urban geografi og regional udvikling samt planlægning og stedsudvikling ud fra samfundsvidenskabelige perspektiver.
- Thomas Borén, lektor og docent i samfundsgeografi ved Stockholms universitet. Thomas Borén underviser på og leder kurser inden for samfundsgeografi, urban og regional planlægning, urbane problematikker samt teori og metode og er tidligere programme director for uddannelserne i Urban and Regional Planning på Stockholms universitet. Han forsker i urban udvikling med særligt fokus på udviklingsstrategier, urbane beslutningstagere samt kulturens og kulturproducenternes rolle.
- Simon Christopher Have Christensen, kandidatstuderende i sociologi ved Aalborg Universitet. Simon Christopher Have Christensen er studenterrepræsentant i studienævnet for sociologi ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved Aalborg Universitet, studenterrepræsentant i institutrådet på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde samme sted og studenterrepræsentant i akademisk råd ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved Aalborg Universitet.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

Beskrivelsen er her gengivet i uddrag fra redegørelsen:

*”Formålet med kandidatuddannelsen M.Sc. i samfundsvidenskab inden for Nordisk Urban Planlægning er at tilbyde danske og internationale studerende en forskningsbaseret international tværfaglig kandidatuddannelse inden for Byplanlægning med et globalt perspektiv, der tager sigte på beskæftigelse i den offentlige og især private sektor samt ph.d.-uddannelse. Uddannelsens kandidater skal medvirke til at skabe løsninger vedr. udvikling og planlægning af byer og byområder i fremtiden og på dette grundlag tilføje værdi til byers fornyelsesprojekter – og således skabe værdi for borgere, myndigheder, private virksomheder og andre interessenter. Udvikling og planlægning af byer er i dag en del af globale og lokale netværk, hvor private, offentlige og offentlig-private aktører spiller en afgørende rolle for byers udfordringer og udvikling. Udfordringer og udvikling såsom klimatilpasning, elektricitet, vand, infrastruktur, byggeri og arkitektur, der hænger nøje sammen med byudviklingen og som ikke kan ses selvstændig eller udenfor deres samfundsmæssige kontekst.”*

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 86).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

# Grundoplysninger

---

## **Udbudssted**

Uddannelsen vil blive udbudt i Roskilde, Tromsø og Malmö.

## **Sprog**

Undervisningen vil foregå på engelsk.

## **Hovedområde**

Uddannelsen hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde.

## **Forventet optag**

20-30 studerende ved første optag.

## Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

### Viden

- Forskningsbaseret viden og kritisk indsigt i hvordan økonomiske, politiske og kulturelle processer i praksis skaber vilkårene og rammebetingelserne for planlægning og byudvikling. Herunder viden om økonomi og rentabilitet i konkrete byudviklingsprojekter.
- Viden og forståelse for forretningsmodeller, rentabilitet, investeringsgrundlag og udarbejdelse af udbudsmateriale.
- Viden om strategisk planlægning og urbane planlægningsstrategier i et lokalt, nationalt og globalt spændingsfelt.
- Viden om og forståelse for interkulturel planlægning, hverdagsliv og kulturel diversitet som grundvilkår for globaliserede byer og planlægningsmæssige udfordringer.
- Viden om den praktiske anvendelse af geografiske informationssystemer (GIS), kortlægninger og visualisering samt viden om brug af forskelligartede kvantitative og kvalitative metodiske analyseredskaber.
- Viden om borgerinddragelse, netværksstyring og partcipatoriske planlægningsprocesser.
- Viden om og forståelse for projektledelse, innovation og forhandling i komplekse urbane styringsnetværk.
- Viden om nordiske planlægningstraditioner samt velfærdsplanlægningens udfordringer, muligheder og begrænsninger.

### Færdigheder

- Færdigheder i anvendelse af relevante teorier og metoder fra et kritisk perspektiv samt at kunne omsætte viden til handling, rådgivning og innovation relateret til udfordringer indenfor planlægning og byudvikling i et internationalt perspektiv.
- Færdigheder i kritisk at kunne reflektere over styrker og svagheder ved relevante teorier og metoder samt i praksis at kunne anvende disse i analyser af konkrete urbane problemstillinger i et lokalt og globalt perspektiv.
- At kunne analysere bymæssige problemstillinger fra flere aktørers og interkulturelle perspektiver og kunne foreslå helhedsløsninger og forretningsmodeller indenfor byudviklingen og planlægning.
- At kunne foretage økonomiske, politiske, sociale og interkulturelle analyser af urbane problemstillinger og at bringe disse sammen til samlede analyser. Herunder økonomiske rentabilitetsanalyser af konkrete planlægnings og byudviklingsprojekter.
- Færdigheder i klart at formidle analyser og konklusioner til forskellige målgrupper samt en oparbejdet evne til at indgå i dialog med relevante aktører indenfor byplanlægning- og byudviklingsområdet.
- Færdigheder i uafhængigt og kreativt at identificere, formulere og analysere byen som rumligt felt og på denne baggrund foreslå handlingsstrategier.
- Færdigheder i at kunne samarbejde, lede og styre afgrænsede projekter omhandlende urbane problemstillinger og byfornyelse.

### Kompetencer

- Kompetencer til samarbejde omkring nye værdiskabende ideer og løsninger på komplekse urbane problemstillinger.
- Kompetencer til at indgå i forhandlingsorienterede byudviklings netværk og processer samt at kunne koordinere og implementere byudviklings og planlægningsstrategier på baggrund af en holistisk forståelse af byens udfordringer.
- Kompetencer til at lede og iværksætte byudviklingsprojekter og lande aftaler med centrale aktører.
- Kompetencer til at indgå i tværfagligt projektsamarbejde og til at være brobygger mellem mange forskellige fagligheder indenfor byplanlægning og byudviklingsområdet, herunder at kunne få designmæssig, teknisk, økonomisk og bredere samfundsvidenskabelig viden til at spille sammen.
- Kompetence til i praksis at omsætte forretningsmæssige, tekniske og metodiske færdigheder til innovative og alternative løsninger på byudviklings og planlægningsproblemstillinger
- Interkulturel forståelse og kompetencer til at navigere i globale byudviklingsnetværk.
- Kompetencer til at identificere, forstå og inddrage relevante aktører i internationale byudviklingsprojekter.

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 39-40).

## Uddannelsens struktur

Uddannelsen har titlen masteruddannelse i nordisk urbanplanlægning og er en toårig kandidatuddannelse. Uddannelsen vil blive udbudt i et samarbejde mellem Institut for Mennesker og Teknologi ved RUC, MaH og UiT. 1. semester foregår på RUC. 2. semester vil være et specialiseringssemester, hvor de studerende kan vælge at studere ved en af de tre samarbejdsinstitutioner, og 3. semester foregår på henholdsvis UiT og MaH. Herunder fremgår uddannelsens struktur med specialiseringsmulighederne på 2. semester.

Nordic Urban Planning Studies				
<b>1. semester: Urban Planning in a Welfare State context (Joint semester – Roskilde)</b>	Critical Urban Studies (5 ECTS)	Planning, Welfare and business models in the Entrepreneurial City. (5 ECTS)	Approaches to Urban Planning (5 ECTS)	Project Work within planning in a welfare (15)
<b>2. Semester: Mobility and Globalizing Cities (Roskilde)</b>	Geographical Information Systems (5 ECTS)	Methods in Community Planning (5 ECTS)	Cities, Culture and Politics (Cosmopolitan Urbanism) (5 ECTS)	Project Work on and Globalizing Cities (15)
<b>2. Semester: Social sustainable planning (Malmö)</b>	Catching Urbanity (15 ECTS)		Making Urban Studies (Project) (15)	
<b>2. Semester: Planning, Culture and Democracy (Tromsø)</b>	Cultural Politics and Planning (10 ECTS)		Planning and Democracy (10 ECTS)	Arctic Cities (10 ECTS)
<b>3. semester: Planning in Context</b>	Project and Process Management for Sustainable Urban Development (Malmö) (15 ECTS)		Field (The Arctic University of Norway, Tromsø) (15 ECTS)	
<b>4. semester Master thesis</b>	Master Thesis in Nordic Urban Planning Studies (Roskilde, Malmö or Tromsø) (30 ECTS)			

(Studieordningen, ansøgningen inkl. bilag, s. 44).



## Udbuddets aktivitetstyper

RUC har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/ modul	Undervisning		Vejledning g pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS- point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervisere/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS- point)	117,3		10			70 %	10 %	20 % videnspersoner fra praksis
2. semester (30 ECTS- point) Roskilde Universitet	96		10			80 %		15 % videnspersoner fra praksis
2. semester (30 ECTS- point) Malmö	96		10			100 %		
2. semester (30 ECTS- point) Tromsø	113,7			16		80 %	10 %	10 % Studererundervisere
3. semester (30 ECTS- point) Malmö	86,6		6			90 %	10 %	
3. semester (30 ECTS- point) Tromsø	41,3		4	49,3		70 %	15 %	15 % videnspersoner fra praksis
4. semester (30 ECTS- point)			20			100 %		

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 425).

## Kriterium II: Videngrundlag <sup>1</sup>

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at uddannelsen vil blive tilknyttet relevante forskningsmiljøer af tilstrækkelig kvalitet på RUC, UiT samt MaH, der sikrer tilstrækkelig forskningsdækning af uddannelsens moduler. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere samt en studieleder, der er forankrede i relevante forskningsmiljøer, og de studerende vil få mulighed for kontakt til disse miljøer.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### **Bliver uddannelsen tilknyttet et relevant fagligt miljø?**

Uddannelsen vil blive udbudt af RUC, MaH og UiT.

Uddannelsen vil blive tilknyttet følgende faglige miljøer:

- Space, Place Mobility and Urban Studies (MOPUS, RUC)
- Migration, Urbanisation and Societal Change (MUSA, MaH)
- Sted, Makt og Mobilitet (STED, UiT).

MOPUS:

RUC trækker på en etableret forskningsgruppe med navnet Space, Place, Mobility and Urban Studies (MOPUS). MOPUS' styrkeposition ligger inden for by og mobilitet. Gruppen beskæftiger 30 forskere inden for området by og mobilitet. Forskergruppen består af fem professorer, ni lektorer og tre adjunkter. Det fremgår af ansøgningen, at 15 undervisere vil være fast tilknyttet og dækker de centrale områder af studiet (ansøgningen inkl. bilag, s. 119). Dertil er der tilknyttet ti ph.d.-studerende og et antal professor, lektorer emeriti og eksterne lektorer. Forskergruppen er organiseret inden for fem tematiske forskningsområder:

- Byer, regioner og planlægning
- Mobilitet
- Materialitet og urbant design
- Minoriteter og urban mangfoldighed
- Teknologi og rumlige politikker.

MUSA:

---

<sup>1</sup> Bemærk: Kriterierne nummerering svarer til bekendtgørelsens. Kriterium I (Behov og relevans) i bekendtgørelsen gælder kun for eksisterende uddannelser og udbud, og derfor begynder denne akkrediteringsrapport med kriterium II (Videngrundlag).

MaH trækker på et fagligt forskningsmiljø, der er centreret omkring området urbane studier, der er relateret til forskergruppen Migration, Urbanisation and Societal Change (MUSA), som har særligt fokus på større forskningsprojekter (ansøgningen inkl. bilag, s. 7). Det fremgår af ansøgningen, at fire undervisere (tre professorer og en lektor) vil være fast tilknyttet uddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 119). Derudover er 20 ph.d.-studerende tilknyttet forskergruppen. Forskningsprojekterne ligger inden for følgende områder:

- Social bæredygtighed
- Bolig- og ejendomsmarkedet
- Transport- og mobilitetsstudier.

Inden for ovenstående forskningsområder er der etableret fire internationale forskningsplatforme, og i 2017 vil man etablere to nye forskningsplatforme, som er opstået inden for de forskningsmæssige rammer af bolig- og ejendomsstudier. Det fremgår af ansøgningen, at forskning inden for urbane studier gennemføres i samarbejde med eksterne aktører fra den offentlige og den private sektor.

#### STED:

UiT og RUC har et mangeårigt forskningssamarbejde om lokale udviklingsprocesser og stedsudvikling. Det planlægningsfaglige forskningsmiljø på UiT's Institutt for sosiologi, statsvitenskap og samfunnsplanlegging, beskrives som at være kendt for sit arbejde med steder, kultur, planlægningsteori og lokalt demokrati (ansøgningen inkl. bilag, s. 8). Forskergruppen STED har følgende forskningsstrategier:

- Forskning relateret til forholdet mellem sted og mobilitet
- Arktiske byer og urbaniseringsprocesser
- Metodeudvikling til analyser af planlægning og produktion af steder (byer og regioner).

Forskermiljøet ved UiT står over for et generationsskifte. Det fremgår af ansøgningen, at der vil være fire professorer fast tilknyttet uddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 119). Derudover fremgår det, at UiT har særligt fokus på planlægning i relation til nordiske forhold i et globalt perspektiv (ansøgningen inkl. bilag, s. 8).

Herunder ses opgørelsen over forskningspublikationer for MOPUS:

BFI-publikationer	BFI-niveau	2013		2014		2015	
		BFI-points	Antal publikationer	BFI-points	Antal publikationer	BFI-points	Antal publikationer
Tidsskriftartikel	1	3,86	9	5,35	8	6,07	10
Bidrag til bog/antologi		1,42	6	2,67	6	1,5	3
Bog							
Tidsskriftartikel	2	8,81	4	3	2	19,44	10
Bidrag til bog/antologi		15,50	12	5,21	5	8,5	6
Bog						12	2
<b>SUM af ovenstående oversigt</b>		<b>29,59</b>	<b>31</b>	<b>16,23</b>	<b>21</b>	<b>47,51</b>	<b>31</b>

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 117).

Det fremgår af supplerende dokumentation af 15. maj 2017, at det ikke er muligt at fremsende BFI-oversigter for UiT og MaH, da disse universiteter benytter sig af andre nationale opgørelser, forskningsanalyser og kvalitetssikringssystemer (supplerende dokumentation af 15. maj 2017, s. 5). RUC har dog vedlagt en oversigt over publikationer for fast tilknyttede undervisere til uddannelsen fra hver institution (ansøgningen inkl. bilag, s. 118-190). AI har på baggrund af bilaget udformet en tabel for UiT og MaH, hvoraf antallet af publikationer for underviserne ved henholdsvis MUSA og STED udgivet i 2013, 2014 og 2015 fremgår.

Herunder ses et skema med antallet af publikationer for de fire fast tilknyttede forskere for uddannelsen ved UiT, fordelt på år.

Publikationer	2013	2014	2015
Tidsskriftartikel	2	2	2
Bidrag til bog/analogi	4	4	7
Bog	0	0	0
I alt	6	6	9

(Tabel udarbejdet af AI på baggrund af ansøgningen)

Herunder ses et skema med antallet af publikationer for de fire fast tilknyttede forskere for uddannelsen ved MaH, fordelt på år.

Publikationer	2013	2014	2015
Tidsskriftartikel	4	1	5
Bidrag til bog/analogi	2	2	2
Bog	0	0	1
I alt	6	3	8

(Tabel udarbejdet af AI på baggrund af ansøgningen)

Oversigterne viser, at der ud af de i alt 23 undervisere, som vil være fast tilknyttet uddannelsen, er tale om en-to publikationer om året pr. person for alle tre forskningsmiljøer kombineret.

Akkrediteringspanelet har vurderet alle tre forskningsmiljøer og bemærker positivt, at der tilsammen er tale om et bredt miljø.

En oversigt viser sammenhængen mellem fagelementerne (kurserne) og kursuslederne/de centrale undervisere med deres tilknytning til forskningsmiljøerne. Disse beskrivelser er suppleret med CV'er for de mest centrale undervisere. Et udsnit af oversigten fremgår herunder.

Kursus/uddannelseselement	Ansvarlig for tilrettelæggelse	Forskningstilknytning
Critical Urban Studies (5 ECTS)	Professor David Pinder	MOSPUS
Planning, Welfare and Business Models in the Entrepreneurial City. (5 ECTS)	Professor Jørgen Ole Bærenholdt Professor John Andersen	MOSPUS
Approaches to Urban Planning (5 ECTS)	Lektor Malene Freudendahl-Pedersen	MOSPUS
Project Work within urban planning in a welfare context. (15 ECTS)	Lektor Lasse Koefoed Lektor Jonas Egmose	MOSPUS
Cultural Politics and Planning (10 ECTS)	Professor Torill Nyseth Lektor Anniken Førde	STED
Planning and Democracy (10 ECTS)	Professor Torill Nyseth Lektor Anniken Førde	STED
Arctic Cities (10 ECTS)	Professor Torill Nyseth Lektor Anniken Førde	STED
Catching Urbanity (15 ECTS)	Professor Guy Beaten Professor Karina Listerborn	MUSA

Making Urban Studies (Project) (15 ECTS)	Professor Guy Beaten Professor Karina Listerborn	MUSA
---	--	------

(Uddrag af tabel, ansøgningen inkl. bilag, s. 9).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til alle tre institutioner og finder, at uddannelsen vil være tilknyttet relevante faglige miljøer, som er aktivt publicerende. Der er tale om tre forskningsmiljøer, som tilsammen har kompetencer inden for uddannelsens område. Panelet ser også en sammenhæng mellem uddannelsens indhold og forskningsmiljøerne.

### Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

RUC har sammen med UiT og MaH dannet et konsortium, i hvis kontrakt hver institutions ansvarsområder er beskrevet. I § 3 beskrives det, at RUC har ansvaret for indskrivning og administration af de studerende og uddannelsen samt konsortiets aktiviteter (ansøgningen inkl. bilag, s. 490).

I konsortiet er der to komitéer, Steering Committee og Educational Committee. Hver institution udpeger én fra institutledelsen som medlem af Steering Committee, der mødes en gang årligt. Steering Committee har ansvaret for behandlinger og vedtagelser, hvad angår uddannelsens fortsatte relevans og økonomiske spørgsmål, og vurderer, hvorvidt konsortiekontrakten skal revideres (ansøgningen inkl. bilag, s. 28-29).

Educational Committee består af i alt seks medlemmer, tre studenterrepræsentanter og én VIP-repræsentant fra hver institution, som mødes en gang pr. semester og har samme beføjelser som et dansk studienævn. Det betyder, at Educational Committee har ansvaret for samt beføjelserne til at udarbejde og løbende revidere uddannelsens studieordning. Derudover skal Educational Committee mødes en gang årligt for at samle op på studenterevalueringer. Skulle Educational Committee have forslag til justeringer af konsortiekontrakten eller de økonomiske prioriteringer, kan der foretages indstilling til Steering Committee (ansøgningen inkl. bilag, s. 29, og supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 1).

Studielederen på RUC har til opgave i samarbejde med Educational Committee at forestå den praktiske tilrettelæggelse af undervisning, prøver og anden bedømmelse, der indgår i eksamen. Dette arbejde foregår i dialog med de lokale studienævne (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 3).

Studielederen er endnu ikke valgt, men vil være en af de fast tilknyttede undervisere, hvis CV'er er vedlagt ansøgningen (ansøgningen inkl. bilag, s. 191-290, og supplerende dokumentation af 15. maj 2017, s. 2).

Akkrediteringspanelet har gennemgået CV'erne for samtlige tilrettelæggere samt mulige studieledere og konstaterer, at de er aktive forskere inden for relevante områder.

### Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

RUC forventer at optage maks. 40 studerende, som vil blive undervist på mindre hold. Der vil være i alt 23 undervisere fordelt på tre forskningsmiljøer, som er fast tilknyttet uddannelsen. Det fremgår af ansøgningen, at al undervisning skal tilrettelægges af VIP. DVIP inddrages, når det er relevant at inddrage en praksisnær kompetence i forbindelse med kurser og projektførelser. Projektvejledning ved VIP'er, undervisning af VIP'er på mindre hold, forskningsbaserede miljøer med tæt tilknytning til arbejdsmarkedet samt aftagere af uddannelsens kandidater giver ifølge institutionen en god kontakt til de faglige miljøer. I løbet af introugen vil de studerende møde undervisere fra hver institution (UiT, MaH og RUC). Underviserne, som de studerende vil møde i løbet af studiet, afholder i løbet af introugen oplæg om aktuelle forskningsprojekter (ansøgningen inkl. bilag, s. 12 og 20).

Derudover lægger RUC vægt på, at de studerendes primære kontakt til det faglige miljø vil være gennem vejledningsrelationer mellem forskere og projekt- og specialegrupper. Her vil forskere og studerende arbejde sammen om aktuelle planlægningsproblematikker i tæt kontakt til involverede aktører og i dialog med repræsentanter for virksomheder og organisationer inden for projektudvikling/igangsættere, rådgivende virksomheder og projektudførende virksomheder (ansøgningen inkl. bilag, s. 12).

Det fremgår af ansøgningen, at de studerendes primære kontakt til det faglige miljø vil være gennem *problemorienteret projektarbejde*. Studielederen kobler studerende til en underviser alt efter de studerendes projektskitse. I løbet af projektarbejdet vil der være en intern evaluering, hvor to grupper evaluerer hinandens projekter. Her skal de enkelte gruppers vejledere også deltage, hvilket ifølge institutionen skaber kontakt mellem studerende og flere vejledere (ansøgningen inkl. bilag, s. 12-13).

På hovedparten af kurserne vil der blive inddraget cases, som bygger på aktuel forskning samt samarbejde med virksomheder og organisationer om konkrete problemstillinger og projekter i offentligt eller privat regi. Det fremgår af ansøgningen, at de cases, som anvendes på kurserne, skal medvirke til at skabe sammenhæng mellem uddannelsens faglige miljø, aktuel forskning samt aktuelle problematikker og arbejdsmarkedet efter endt uddannelse (ansøgningen inkl. bilag, s. 13).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få tilstrækkelig mulighed for kontakt til de forskningsmiljøer, som er tilknyttet uddannelsen.

## Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte. Der er i uddannelsens struktur også taget hensyn til, at alle studerende uanset specialisering vil nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

I ansøgningen er der vist en tabel over, hvordan uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kandidatniveauet. Herunder ses et uddrag af tabellen:

Kvalifikationsrammens niveau 7 – Kandidatuddannelsen i Nordisk Urban Planlægning	
Viden <ul style="list-style-type: none"><li>• Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.</li><li>• Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.</li></ul>	Viden <ul style="list-style-type: none"><li>• Forskningsbaseret viden og kritisk indsigt i hvordan økonomiske, politiske og kulturelle processer i praksis skaber vilkårene og rammebetingelserne for planlægning og byudvikling. Herunder viden om økonomi og rentabilitet i konkrete byudviklingsprojekter</li><li>• Viden og forståelse for forretningsmodeller, rentabilitet, investeringsgrundlag og udarbejdelse af udbudsmateriale.</li><li>• Viden om strategisk planlægning og urbane planlægningsstrategier i et lokalt, nationalt og globalt spændingsfelt.</li><li>• Viden om og forståelse for interkulturel planlægning, hverdagsliv og kulturel diversitet som grundvilkår for globaliserede byer og planlægningsmæssige udfordringer.</li><li>• Viden om den praktiske anvendelse af geografiske informationssystemer (GIS), kortlægninger og visualisering samt viden om brug af forskelligartede kvantitative og kvalitative metodiske analyseredskaber.</li><li>• Viden om borgerinddragelse, netværksstyring og partcipatoriske planlægningsprocesser</li></ul>

<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</li> <li>• Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og læringsmodeller.</li> <li>• Skal formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om og forståelse for projektledelse, innovation og forhandling i komplekse urbane styringsnetværk.</li> <li>• Viden om nordiske planlægningstraditioner samt velfærdsplanlægningens udfordringer, muligheder og begrænsninger.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Færdigheder i anvendelse af relevante teorier og metoder fra et kritisk perspektiv samt at kunne omsætte viden til handling, rådgivning og innovation relateret til udfordringer indenfor planlægning og byudvikling i et internationalt perspektiv.</li> <li>• Færdigheder i kritisk at kunne reflektere over styrker og svagheder ved relevante teorier og metoder samt i praksis at kunne anvende disse i analyser af konkrete urbane problemstillinger i et lokalt og globalt perspektiv.</li> <li>• At kunne foretage økonomiske, politiske, sociale og interkulturelle analyser af urbane problemstillinger og at bringe disse sammen til samlede analyser. Herunder økonomiske rentabilitetsanalyser af konkrete planlægnings og byudviklingsprojekter.</li> <li>• Færdigheder i klart at formidle og analysere og konklusioner til forskellige målgrupper samt en oparbejdet evne til at indgå i dialog med relevante aktører indenfor byplanlægning- og byudviklingsområdet.</li> <li>• Færdigheder i uafhængigt og kreativt at identificere, formulere og analysere byen som rumligt felt og på denne baggrund foreslå handlingsstrategier.</li> <li>• Færdigheder i at kunne samarbejde, lede og styre afgrænsede projekter omhandlende urbane problemstillinger og byfornyelse.</li> </ul>
--	---

(Uddrag af tabel, ansøgningen inkl. bilag, s. 12).

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at uddannelsen er rettet mod et internationalt arbejdsmarked, at den er tænkt internationalt, samt at niveauet sikrer, at studerende får kendskab til mange områder inden for byplanlægning.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og kvalifikationsrammens krav.

### **Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?**

Ansøgningen indeholder en tabel over, hvordan læringsmålene for uddannelseselementerne understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Disse læringsmål udgør delelementer med hensyn til at nå det samlede læringsudbytte for kandidatuddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 14). Tabellen viser henholdsvis



semestre og de beskrevne læringsmål efter kvalifikationsrammens inddeling af læringsudbytte i henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer.

Herunder ses et uddrag af et skema, udarbejdet af AI, over uddannelseselementernes understøttelse af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte med hensyn til viden.

<b>Uddannelseselementer</b>	<b>Læringsmål for uddannelseselementer</b>
<b>Kritiske urbane studier (Critical Urban Studies), 5 ECTS-point</b>	Forskningsbaseret viden og kritisk indsigt i, hvordan de økonomiske, sociale, politiske og kulturelle processer skaber byer, byrum og byliv.
<b>Kritiske urbane studier (Critical Urban Studies), 5 ECTS-point</b>	Viden om hvordan byudvikling er forbundet med rumlige og sociale processer på lokalt, nationalt og globalt plan.
<b>GIS – Geographical Informations Systems, 5 ECTS-point (RUC-specialisering)</b>	Viden om den praktiske anvendelse af geografiske informationssystemer (GIS), kortlægninger og visualisering samt viden om brug af forskelligartede kvantitative og kvalitative metodiske analyseredskaber.
<b>Indfangning af bylivet (Catching Urbanity), 15 ECTS-point (MaH-specialisering)</b>	
<b>Arktiske byer (Arctic Cities), 10 ECTS-point (UiT-specialisering)</b>	

(Uddrag af tabel udarbejdet af AI på baggrund af ansøgningen og supplerende dokumentation af 15. maj 2017, s. 68-69).

Som det fremgår af skemaet, vil studerende uanset valg af specialisering gennemgå de samme uddannelseselementer og dermed nå de samme læringsmål, fx med hensyn til viden inden for geografiske informationssystemer (GIS), kortlægninger og visualisering, som indgår i uddannelseselementer ved alle tre institutioner.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at der er god sammenhæng mellem forskningsmiljøerne og fagelementerne.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til uddannelseselementer, der udbydes ved alle tre institutioner, og vurderer, at uddannelsens samlede læringsudbytte er understøttet af modulernes læringsmål.

#### *Uddannelsens struktur*

Uddannelsens 1. semester tilstræber at give de studerende kritisk indsigt i og viden om urban planlægning, vilkår, udfordringer og strategi. Det introducerer de studerende til økonomiske politiske, sociale og kulturelle betingelser for urban planlægning og giver dem viden om økonomi og rentabilitet i konkrete byudviklings- og planlægningsprojekter (ansøgningen inkl. bilag, s. 18). Semestret fokuserer hovedsageligt på introduktion til, hvordan man studerer, analyserer og planlægger byer i teori og praksis (ansøgningen inkl. bilag, s. 16).

På 2. semester har de studerende mulighed for at specialisere sig inden for følgende områder: mobilitet og globaliserede byer (RUC), planlægning, kultur og demokrati (UiT) eller socialt bæredygtig planlægning (MaH). Afhængigt af den studerendes valg har den studerende mulighed for at læse et semester på enten UiT eller MaH.

Specialiseringen på RUC har til formål at give de studerende dybdegående viden om, hvordan globaliseringen skaber og forandrer byer og urbane områder, samt forståelse af de værktøjer, der kan bruges til at kortlægge byer og udviklingsprojekter. De studerende skal dermed kunne gennemføre helhedsorienterede planlægningsanalyser og handleplaner samt arbejde med innovation, fremtidens byer og projektstyring, der er relateret til urbane problemstillinger.

Specialiseringen på MaH skal udvikle de studerendes metodiske og teoretiske viden med hensyn til nutidige bymæssige udfordringer i relation til spørgsmål om inklusion, eksklusion, segregation, empowerment, deltagelse, migration, byudvikling og uligheder (ansøgningen inkl. bilag, s. 16). Derigennem skal de studerende udvikle evnen til selvstændigt at kunne forholde sig til aktuel forskning inden for bystudiers hovedområder (ansøgningen inkl. bilag, s. 16).

Specialiseringen på UiT introducerer de studerende til modsætninger imellem aktuelle politiske debatter om klimaforandringer, ulighed, konflikt og migration og den nyeste forskning, der belyser den systematiske gensidige afhængighed mellem nord og syd, som påvirker urbane dynamikker. Herigennem skal de studerende blive i stand til at benytte sig af planlægning og planlægnings teori til at behandle nutidens udfordringer, der er relateret til neoliberalisme, urban bæredygtighed, social retfærdighed og integration af lokale stakeholdere og borgere.

Uddannelsens 3. semester er praksisorienteret, og her får de studerende yderligere kendskab til samt erfaring med praksisplanlægning og metoder, herunder især evner til at drive og styre udviklingsprojekter. Studerende vil i løbet af semestret få styrket deres evne til at reflektere selvstændigt over forskellige aspekter af urban udvikling med hensyn til disses betydning for bl.a. hverdagslivet og det interkulturelle miljø. Herigennem vil de studerende få et dybdegående kendskab til projektstyring og viden om, hvordan planlægningsprocesser drives, gennem et længerevarende feltarbejde i Tromsø i den sidste halvdel af semestret. I kraft af feltarbejdet vil de studerende beherske dataindsamlings teknikker, og ud fra et kritisk perspektiv vil de på grundlag af et projektarbejde på MaH i første halvdel af semestret blive i stand til at løse konkrete urbane planlægningsproblemer.

Specialet afslutter kandidatuddannelsen, og det anbefales, at de studerende skriver specialet ved den institution, som de valgte i forbindelse med specialiseringen.

Akkrediteringspanelet bemærker, at der er mange vigtige målsætninger, men at det er realistisk for de studerende at nå målene, fordi uddannelsens enkelte elementer understøtter de samlede mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til, om uddannelsens enkelte elementer samt specialiseringen understøtter de samlede mål for læringsudbytte. Panelet vurderer, at der er en logisk progression og sammenhæng i uddannelsens struktur, samt at det er sikret, at de studerende uanset specialisering kan nå de samme mål for læringsudbytte.

### **Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?**

Det fremgår af studieordningen, at en række uddannelser giver direkte adgang til uddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 80-84). Samfundsvidenskabelige studier, som er relateret til byplanlægning og byudvikling, giver direkte adgang til studiet. Af listen fremgår det, at følgende universiteter i Danmark har specifikke uddannelser, som giver adgang:

- DTU: fx bygningsdesign, miljøteknologi og arktisk teknologi
- Københavns Universitet: fx antropologi, geografi, geologi og geoscience
- Syddansk Universitet: fx integreret design, velfærdsteknologi og miljøteknologi
- Aarhus Universitet: fx antropologi, etnografi, geologi og geoteknologi
- Aalborg Universitet: fx geografi, infrastruktur og landinspektøruddannelsen
- CBS: fx Business Language & Culture, erhvervsøkonomi – filosofi samt International Business & Politics.

Bachelorstuderende på RUC skal opfylde fagspecifikke krav til beståede fagmoduler. Mindst et af fagmodulerne, svarende til 30 ECTS-point, skal være inden for geografi, TekSam – Miljøplanlægning eller Plan, By og Proces samt socialvidenskab, politik og administration, virksomhedsstudier eller International Studies (ansøgningen inkl. bilag, s. 20).

Uddannelser, som ikke fremgår af studieordningen, vil blive vurderet af RUC, ud fra om uddannelsen er relevant og har givet den studerende kvalifikationer, der svarer til en af de adgangsgivende uddannelser (ansøgningen inkl. bilag, s. 84).

Akkrediteringspanelet bemærker, at det ikke er tydeligt, hvilke uddannelser fra Norden der er adgangsgivende, samt at studier, som ikke fremgår af listen i studieordningen, skal vurderes individuelt. Det er panelets vurdering, at uddannelsen bygger videre på adganggrundlaget, og dermed kan alle studerende, som optages på grundlag af ovenstående krav, nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at alle uddannelsens dele vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk og sprogligt kvalificeret, og uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende har mulighed for studieophold, der kan gennemføres uden for institutionen.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Den samlede kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS-point. Regnet i timer svarer 1 ECTS-point til 27,5 studieaktivitetstimer inkl. den studerendes forberedelsestid. Af opgørelsen over studieaktivitetstyper fremgår det, at de studerende fra første til sidste semester har mellem 96 og 117,3 undervisningslektioner med under 40 deltagere (ansøgningen inkl. bilag, s. 9). Af ansøgningen fremgår det desuden, at et semester på 30 ECTS-point er normeret til 825 timer, hvoraf halvdelen (412,5 timer) er afsat til projektarbejde, som størstedelen af uddannelsen består af. Den sidste halvdel er afsat til kurser og anden undervisningsaktivitet, inkl. den studerendes egen forberedelsesaktivitet, eksamener etc. (ansøgningen inkl. bilag, s. 19).

Det betyder, at de studerende modtager mellem 7,5 og 9 timers undervisning om ugen. Antallet af undervisningstimer varierer, afhængigt af hvilken specialisering den studerende vælger. Hvis den studerende eksempelvis vælger specialiseringen på RUC, udbydes der 7 timer om ugen, hvor der ved UiT udbydes 9 timer.

Uddannelsens 1. og 3. semester har fælles spor for alle, mens 2. semester indeholder specialiseringen, og det fremgår af ansøgningen, at uddannelsens struktur skal understøtte målene for læringsudbytte ved at benytte en varieret lærings- og undervisningsform.

Der er tale om tre lærings- og undervisningsformer: kurser, projekter samt feltarbejde. Hovedparten af kurserne vil bestå af caseinddragelse, der bygger på igangværende forskning samt samarbejde med virksomheder og organisationer om konkrete problemstillinger. Kurserne skal give de studerende teoretisk og metodisk viden inden for uddannelsens fagområde. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. De studerende skal anvende videnskabelige teorier og metoder inden for et afgrænset fagligt emne i forbindelse med projekterne. Feltarbejdet ligger på 3. semester, hvor de studerende i praksis skal kunne anvende de redskaber, som de har tilegnet sig gennem kurser og projekter (ansøgningen inkl. bilag, s. 21-22, 42 og 73-74).

Alt i alt skal uddannelsen give de studerende en teoretisk og teknisk praksisnær grundfaglighed, hvilket ifølge ansøgningen kommer til udtryk i de forskellige undervisningsformer. De praksisorienterede undervisningsformer som eksempelvis workshops, porteføljeeksamen og projekt skal understøtte de samlede mål for læringsudbytte (ansøgningen inkl. bilag, s. 21-22).

Akkrediteringspanelet bemærker, at der er forskel på antallet af timer i forhold til valg af specialisering. Panelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer, så alle studerende vil kunne nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte inden for den tidsramme, som ECTS-pointnormeringen udstikker.

### **Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

RUC's pædagogiske kompetenceudviklingsenhed, Enheden for Akademisk Efteruddannelse (EAE), varetager den løbende pædagogiske kompetenceudvikling for universitetets undervisere inden for områderne undervisning, uddannelsesledelse, forskningsledelse, formidling og forskning. Dette sker gennem kurser, rådgivning, uddannelse, initiativer for ph.d.-studerende samt udvikling og drift af digitale læringsressourcer (ansøgningen inkl. bilag, s. 22).

Det fremgår af ansøgningen, at alle undervisere har ret til 14 timers pædagogisk udvikling hvert semester, hvoraf nogle anvendes på efteruddannelseskurser ved EAE. I forbindelse med den obligatoriske medarbejderudviklingssamtale (MUS) inddrages underviserens erfaringer samt ønsker med hensyn til undervisning og vejledning. Derudover tilbydes der ved Institut for Mennesker og Teknologi tværgående institutseminarer med fokus på kvalificering af underviserne med henblik på at udvikle indsatsområder for kompetenceudvikling (ansøgningen inkl. bilag, s. 22).

Af ansøgningen fremgår det, at alle PLA'er (professorer, lektorer og adjunkter), som ansættes ved instituttet, skal fremsende en undervisningsportfolio, der indgår som en del af bedømmelsesgrundlaget i forbindelse med ansættelsen. Derudover tildeles adjunkter ved ansættelse en vejleder, der tilbyder understøttende vejledning i forbindelse med gennemførelse af adjunktpædagogikum – Certificate of Teaching and Learning (CoTL). Øvrige nyansatte tilbydes et kursus i projektvejledning samt kollegial intervision (ansøgningen inkl. bilag, s. 22).

Alle, som skal undervise på engelsksprogede uddannelser, er på RUC forpligtet til at gennemføre et forløb i engelsk certificering. TOEPAS er en certificering af universitetsunderviseres engelsksproglige færdigheder, som tager højde for den højt specialiserede undervisning, der gennemføres på universitetsniveau. TOEPAS er et kompetenceudviklingsværktøj, hvor deltagerne får omfattende skriftlig og mundtlig feedback på deres engelsksproglige kompetencer (ansøgningen inkl. bilag, s. 22).

På MaH findes enheden Akademisk lærarskab. Alle undervisere ved MaH har gennemført universitetspædagogiske kurser med et omfang på mindst 10 ECTS-point og deltager i pædagogiske seminarer mindst to gange pr. semester. Derudover blev der i maj 2017 foretaget en revision af MaH's kvalitetssystem, så det nu kræves, at undervisere skal redegøre for engelskkompetencer samt udviklingsmuligheder inden for disse (ansøgningen inkl. bilag, s. 23, og supplerende materiale af 16. maj 2017, s. 4).

UiT følger Kunnskapsdepartementets *Forskrift om ansettelse og opprykke i undervisnings- og forskerstillinger*, hvoraf det fremgår, at undervisere, som ansættes i undervisnings- og forskningsstillinger, afhængigt af deres stilling skal have pædagogiske kvalifikationer. Derudover står der, at det er op til institutionerne selv at formulere yderligere krav inden for dette område, hvis de ønsker det. På uddannelser, som udbydes på engelsk, stilles der krav om, at underviserne taler flydende engelsk. Når man ansøger om en videnskabelig stilling, skal det oplyses, hvilket engelskniveau man behersker. Sprogkundskaberne bliver testet i forbindelse med jobsamtalen samt eventuelt i forbindelse med den efterfølgende prøveforelæsning (ansøgningen inkl. bilag, s. 429-431, og supplerende dokumentation af 15. maj 2017, s. 3).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til alle tre universiteters pædagogiske kvalifikationer og vurderer, at underviserne på uddannelsen vil være pædagogisk og sprogligt kvalificerede.

## Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Af ansøgningen fremgår det, at dele af uddannelsen kan og skal gennemføres i udlandet inden for den normerede studietid. Her refereres til 2. og 3. semester, hvor studerende på 2. semester har mulighed for at specialisere sig ved et af samarbejdsuniversiteterne (MaH og UiT) og på 3. semester skal på feltarbejde i Tromsø (ansøgningen inkl. bilag, s. 17 og 23).

Ønsker de studerende at tage på udlandsophold et andet sted end hos samarbejdsuniversiteterne, kan dette ske på 2. semester under specialiseringen mobilitet og globaliserede byer (RUC). Der er her mulighed for udveksling, praktik samt sommer-/vinterskoleophold i udlandet. Studienævnet på RUC, som står for den administrative del af uddannelsen, skal i alle tilfælde godkende opholdet og det faglige indhold af kurser, praktikker mv. for at sikre, at læringsmålene for de erstattede aktiviteter samt hele uddannelsen opfyldes (ansøgningen inkl. bilag, s. 23).

Studerende kan på RUC få hjælp og afklaring af spørgsmål om udveksling eller praktikophold ved at henvende sig til Internationalt Team, der er administrativ tovholder for hele udvekslingsprocessen. Her kan studerende få råd og vejledning, hvis de ønsker at tage et semester i udlandet, gennemføre praktik eller selv planlægge ophold i udlandet (ansøgningen inkl. bilag, s. 23).

Derudover fremgår det af ansøgningen, at der på uddannelsen i samarbejde med en anden uddannelse på RUC, TekSam – Plan, By og Proces, er tilknyttet en international koordinator, som har til opgave at sørge for, at alle udvekslingsaktiviteter på uddannelsen er fagligt forankrede og begrundede (ansøgningen inkl. bilag, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har mulighed for at gennemføre udlandsophold inden for uddannelsens tidsramme.

## Er uddannelsen fagligt sammenhængende i alle sine dele?

Uddannelsen er et samarbejde mellem RUC, UiT og MaH, og derfor skal dele af uddannelsen gennemføres ved et af samarbejdsuniversiteterne. Fælles for alle studerende er 1. og 3. semester, hvoraf 3. semester foregår på henholdsvis UiT og MaH. Her vil studerende gennemføre feltarbejde i Tromsø i den ene halvdel af semestret og projekt- og procesledelse på MaH i den anden halvdel af semestret, hvor studerende vil lære at beherske dataindsamlingssteknikker og blive i stand til at anvende disse til at håndtere konkrete urbane planlægningsproblemstillinger. Semestret vil dermed styrke de studerendes evne til at integrere teoretiske forståelser og analytiske værktøjer til at undersøge og arbejde med urbane udviklingsprocesser og bygge oven på den viden, som de studerende har opnået på de foregående semestre (ansøgningen inkl. bilag, s. 70-71).

1. semester, som også er fælles for alle studerende, indeholder en række fag, som introducerer de studerende til uddannelsen, hvorefter de studerende har mulighed for at vælge, hvor de ønsker at specialisere sig på 2. semester inden for følgende tre områder: mobilitet og globaliserede byer, socialt bæredygtig planlægning samt planlægning, kultur og demokrati.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at 1. semester, som er fælles for alle studerende, er et introduktionssemester, som giver de studerende mulighed for at overveje, hvilken specialisering de skal vælge på 2. semester.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til alle tre universiteter og vurderer, at uddannelsen er fagligt sammenhængende i alle sine dele.

## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende vil blive gennemført kvalitetssikring af uddannelsen via indsamling, analyse og anvendelse af relevant information, herunder de studerendes evaluering af undervisningen. De dele af uddannelsen, som kan gennemføres uden for institutionen, vil blive omfattet af kvalitetssikringsarbejdet forankret i et konsortium, som skal sikre kvaliteten af uddannelsen på tværs af samarbejdsinstitutionerne. Det fremgår ligeledes, at der er fastlagt procedurer for periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af eksterne parter, ligesom det vil blive sikret, at de fysiske og materielle ressourcer, der er nødvendige, for at uddannelsen kan afvikles, vil være til stede på alle tre institutioner.

#### *Uddybning af vurderingen*

Institutionens kvalitetssikring af uddannelsen kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af den konkrete uddannelse, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?**

Som det fremgår under kriterium II, er der indgået en aftale om kandidatuddannelsen i nordisk urban planlægning mellem RUC, MaH og UiT. Det fremgår af aftalen samt af det supplerende materiale, at Educational Committee har ansvaret for uddannelsens studieordning. Uddannelsen vil være administrativt forankret på RUC, og det vil være kvalitetssikringssystemet på RUC samt konsortiet, der udgør de overordnede rammer for kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 3).

Det betyder, at uddannelsesdele, som udbydes af de enkelte universiteter, er underlagt det enkelte universitets styrelsesstruktur og kvalitetssikringssystem, men at kvalitetssikringen overordnet sker i fællesskab gennem konsortiet. De uddannelseselementer, som udbydes på RUC, administreres af Studienævnet for Planlægning og Geografi (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 1).

Nedenstående redegørelse tager udgangspunkt i RUC's procedure for kvalitetssikring af uddannelser samt denne procedures samspil med konsortieaftalen.

### *Studielederrapport*

Det centrale redskab for løbende indsamling og anvendelse af uddannelseskvalitative informationer er på RUC studielederrapporten, som udarbejdes årligt for hver uddannelse. Rapporten er altså forankret i de faglige miljøer og udarbejdes derfor decentralt på grundlag af kursus- og projektevalueringer i forlængelse af afsluttede kursus- og projektforsøg. Studielederrapporten indeholder en analyse af kvantitative og kvalitative informationer om uddannelsen samt forslag til opfølgning på eventuelle problemer (ansøgningen inkl. bilag, s. 459).

Mere specifikt skal rapporten indeholde:

- Beskrivelse af den evaluering, der har fundet sted på uddannelsen
- Kort overblik over relevante nøgletal (optag, frafald m.m., baseret på udtræk fra STADS, der leveres af Fællesadministrationen)
- Gengivelse af relevante eksterne input (aftagerpanel/følgegruppe, rapporter fra censorer, oplysninger fra dimittendundersøgelser m.m.)
- Forslag til opfølgning på eventuelle problemer på uddannelsen og eventuelle andre forslag til videreudvikling af uddannelsen
- Beskrivelse af den opfølgning, der har fundet sted i forbindelse med problemer, som er blevet beskrevet i tidligere rapporter.

I henhold til konsortiet vil beslutninger, som tages på møder i Educational Committee, der har samme beføjelser som et dansk studienævn, og i Steering Committee, der er en ledelsesgruppe, indgå i studielederrapporten. Derudover vil alle uddannelsesaktiviteter på de tre universiteter indgå i studielederrapporten (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 1-2).

Rapporten indleveres til henholdsvis institutlederen og en kvalitetsmedarbejder i Fællesadministrationen, hvorefter den drøftes i studienævnet/styregruppen og danner grundlag for en samtale mellem institutlederen og studie- eller uddannelseslederen/studienævnet. Institutlederen og studienævnet følger herefter i fællesskab op på rapporten, hvorefter institutledelsen behandler og godkender den endelige studielederrapport. Institutledelsen samler derefter opfølgninger og handlingsplaner i instituttets uddannelsesrapport. Studielederrapporter og instituttets samlede uddannelsesrapport tilgår rektor, som i samarbejde med universitetsledelsen formulerer nye handlingsplaner og indsatsområder for uddannelserne på universitetet (ansøgningen inkl. bilag, s. 25-28 og 459).

Der er udarbejdet en skabelon for studielederrapporten. Heraf fremgår mere specifikt de elementer, der skal indgå i rapporten:

- Status med hensyn til opfølgning, herunder:
  - Sidste års handlingsplan
  - Studiemiljøvurdering
  - Fastholdelse
  - Employability
- Fagets status, herunder:
  - Nøgletal, herunder:
    - Optag – antal nyindskrevne
    - Bestand – totalt antal indskrevne
    - Frafall
    - Gennemførelsestid
    - STÅ-intensitet
    - Dimittender (færdiguddannede bachelorer og færdiguddannede kandidater)
    - Ledighed
    - Forskningsdækning
      - VIP/DVIP-ratio
      - Stud/VIP-ratio



- STÅ/undervisningsårsværk-ratio
    - STÅ/PLA-ratio
    - Internationalisering
  - Evalueringer (herunder evalueringer foretaget på de to andre universiteter)
  - Fuldtidsstudier
  - Samlet vurdering af fagets aktuelle situation
- Handlingsplan, herunder:
  - Opfølgning på afvigende nøgletal
  - Forslag fra undervisere, herunder:
    - Fagligt
    - Pædagogisk
  - Opfølgning på evaluering, herunder:
    - Fagligt (fagligt indhold, kompetenceprofil)
    - Pædagogisk (organisering, tilrettelæggelse)
  - Opfølgning på forslag fra dimittender, aftagerpanel og censorer m.m.
  - Opfølgning på sikring af forskningsbaseret af uddannelsen
  - Opfølgning på handlingsplaner for fastholdelse
  - Opfølgning på aktiviteter for at forbedre dimittenders beskæftigelse
  - Eventuelle andre forslag til udvikling af faget.

### *Standarder*

RUC har opdelt sine standarder inden for følgende områder: optag, bestand, frafald, gennemførelsestid, STÅ-intensitet, dimittender, ledighed, forskningsdækning og internationalisering.

Et eksempel på standarder er tallet for optagne (nyindskrevne) og bestand (totalt antal indskrevne), der opgøres pr. uddannelse. Skulle antallet af studerende falde i løbet af tre år, skal det undersøges, hvad der ligger bag faldet (ansøgningen inkl. bilag, s. 23).

Et andet eksempel er standarder for frafald og gennemførelse, hvor der opereres med grønne, gule og røde tal. Det giver anledning til nærmere undersøgelse og eventuelt efterfølgende handling ved henholdsvis gule og røde tal (ansøgningen inkl. bilag, s. 23-24).

For frafald gælder:

- Grøn: op til landsgennemsnittet eller under 15 %
- Gul: fra over landsgennemsnittet til og med 33 % over landsgennemsnittet på hovedområdet eller over 15 % i et af årene
- Rød: over 33 % større end landsgennemsnittet.

For gennemførelsestider gælder:

- Grøn: hvis tallet ligger under landsgennemsnittet for hovedområdet
- Gul: hvis tallet ligger over landsgennemsnittet til og med 33 % over landsgennemsnittet
- Rød: hvis tallet ligger mere end 33 % over landsgennemsnittet.

Studieledere behandler de indkomne nøgletal, hvor årsager til ændringer samt opfølgninger og handlingsplaner, som nøgletallene giver anledning til, beskrives. Den endelige handlingsplan skal godkendes af studienævnet. Hvis tallene for frafald eller gennemførelse er gule eller røde, vil årsager samt handlingsplan for dette altså indgå i studielederrapporten, der videregives til institutledelsen, som behandler og godkender den endelige studielederrapport. Institutledelsen samler derefter opfølgninger og handlingsplaner i instituttets samlede

uddannelsesrapport, der danner grundlag for formulering af indsatsområder til etablering af et årshjul for møder i instituttets uddannelsesudvalg, møder i instituttets aftagerpanel samt opfølgninger vedr. instituttets kompetenceudvikling og stillingsstrategi (ansøgningen inkl. bilag, s. 27-28).

### *Studenterevalueringer*

Uddannelsen i nordisk urban planlægning følger evalueringspraksis og procesplan for studienævnet for geografi og planlægning. Alle kursusevalueringer vil munde ud i en rapport fra de aktivitetsansvarlige, som forholder sig til følgende punkter:

- 1) En redegørelse for evalueringsformen og for, hvad der er blevet lagt vægt på i forbindelse med evalueringen
- 2) En opsummering af evalueringens hovedresultater i punktform
- 3) En konklusion på og overvejelser over elementer i evalueringen, som giver anledning til opfølgning.

Evalueringer af uddannelsesaktiviteter sker inden for en turnusordning, som i perioden 2017-20 ser således ud:

- I efteråret 2017 evalueres fagmodulkurser på bachelorniveau.
- I foråret 2018 evalueres fagmodulprojekter på bachelorniveau.
- I efteråret 2018 evalueres kurser på kandidatniveau samt specialeforløb.
- I foråret 2019 evalueres projektforløb på kandidatniveau, inkl. projektorienterede praktikforløb.
- I efteråret 2019 evalueres fagmodulkurser på bachelorniveau.
- I foråret 2020 evalueres fagmodulprojekter på bachelorniveau.
- I efteråret 2020 evalueres kurser på kandidatniveau samt specialeforløb.

Evalueringsrapporten sendes til Educational Committee, som en gang årligt modtager en opsamlende evalueringsrapport fra de lokale studienævn, som vil indgå i studielederrapporten (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 2).

Akkrediteringspanelet vurderer, at kvantitativ og kvalitativ information om uddannelsens kvalitet løbende vil blive indsamlet, og at der er etableret procedurer for at anvende denne information.

### **Hvordan vil periodiske evalueringer af den samlede uddannelse blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?**

Det fremgår af ansøgningen, at der på RUC hvert sjette år gennemføres en intern uddannelsesevaluering på alle uddannelser med fokus på den samlede uddannelse. Den interne uddannelsesevaluering er tilrettelagt som peer-review med deltagelse af eksterne repræsentanter for sammenlignelige fagmiljøer ved andre uddannelsesinstitutioner og en repræsentant for aftagerpanelet (ansøgningen inkl. bilag, s. 29).

Uddannelsesevalueringen har tre hovedkomponenter:

- En selvevalueringsrapport
- Et evaluerings- og udviklingsseminar
- En handlingsplan.

Selvevalueringsrapporten udarbejdes af studielederen/uddannelseslederen, og heri indgår følgende overvejelser:

- Sammenhæng i uddannelsen: pædagogisk og faglig tilrettelæggelse af uddannelsen (sammenhæng mellem adgangskrav, læringsmål, undervisningsformer og eksamensformer, typer af læringsaktiviteter, forskningsbaseret undervisning, fuldtidsstudier, læringsmiljø)
- Relevans i uddannelsen (relevansen af uddannelsens kompetenceprofil vurderes i forhold til fagets egenart, de studerendes dannelse samt samfundets og arbejdsmarkedets behov)
- Evidens: nøgletal om optag, gennemførelsestid, frafald, karakterer og beskæftigelse

- Feedback: evaluering af og feedback på uddannelsen fra studerende, censorer, aftagere, dimittender og undervisere samt opfølgning på evaluering
- Undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling og pædagogiske kompetenceprofil
- Forskningsbaseret af undervisningen – VIP/DVIP-ratio, de studerendes adgang til undervisere og fuldtidsstudier
- Eventuelt: særlige tiltag, som uddannelsen arbejder med, eller uddannelsesspecifikke kvalitetsindikatorer, som uddannelsen arbejder ud fra.

Dokumentationen til selvevalueringsrapporten hentes bl.a. fra RUC's administrative afdelinger UI (Uddannelse og Internationalisering), FIT (Finans It og Teknik), dimittendundersøgelser, kandidatundersøgelser, studenterevalueringer, evalueringer blandt underviserne, censorrapporter, møder med aftagerpanelet og uddannelsernes egne kvalitetsdokumenter.

Selvevalueringsrapporten danner grundlag for fremtidige udviklingsmål samt udviklingsinitiativer med henblik på at imødegå eventuelle udfordringer. Derudover diskuteres rapporten på evaluering- og udviklingsseminaret, der fungerer som et peer review med deltagelse af et evalueringspanel (som består af en RUC-ekstern repræsentant for fagområdet, en aftagerrepræsentant og en af de øvrige uddannelsesledere/studieledere), institutledelsen, repræsentanter for uddannelsen og med fokus på fremtidige handlinger. Referatet af seminaret danner udgangspunkt for en handlingsplan (ansøgningen inkl. bilag, s. 498-499).

Handlingsplanen udarbejdes af studielederen/uddannelseslederen og drøftes med institutlederen/viceinstitutlederen og drøftes og justeres til sidst i studienævnet. Handlingsplanen evalueres årligt af institutlederen/viceinstitutlederen samt studielederen i henholdsvis studielederrapporten og institutlederrapporten. Institutlederrapporten med kvalitetsudviklingsarbejdet sendes til rektoratet, hvorunder status for de enkelte uddannelsesevalueringer og opfølgning på handlingsplaner findes (ansøgningen inkl. bilag, s. 500).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der findes et system for periodiske evalueringer, som vil inddrage eksterne interessenter i evalueringen af den samlede uddannelse.

### **Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

De studerende vil hvert 3. år evaluere det fysiske arbejdsmiljø i form af en studiemiljøvurdering. Af ansøgningen fremgår det, at den seneste studiemiljøvurdering fandt sted i seneefteråret 2015 og dækkede både de centrale og de decentrale undervisningsområder på universitetet. RUC-administrationen følger op på studiemiljøvurderingens resultater. Resultaterne for de decentrale undervisningsområder bliver sendt til de enkelte institutter, således at de indgår i studienævnenes løbende arbejde med at kvalitetsudvikle studiemiljøerne. Opfølgninger på resultater fra studiemiljøvurderingen rapporteres i den årlige studielederrapport (ansøgningen inkl. bilag, s. 31).

På MaH skal institutledelsen i en ansøgning beskrive de konkrete fysiske faciliteter og materielle ressourcer, hver gang universitetet planlægger en ny uddannelsesaktivitet, og denne beskrivelse skal godkendes af rektoratet, inden uddannelsesaktiviteten kan påbegyndes. På UiT har universitetsdirektøren ansvaret for at sikre uddannelsens læringsmiljø, hvori de fysiske faciliteter og materielle ressourcer indgår (ansøgningen inkl. bilag, s. 31 og 551).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til alle tre institutioner og vurderer, at uddannelsen løbende vil sikre de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

### **Bliver de dele af uddannelsen, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?**

RUC har sammen med UiT og MaH udviklet et konsortium, som sammen med institutionernes egne kvalitetssikringssystemer skal sikre uddannelsens kvalitet på tværs af institutionerne. Uddannelsen vil være administrativt forankret på RUC, og kvalitetssikringssystemet på RUC samt konsortiet vil være de overordnede rammer for kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen (supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 3).

I konsortiet er der to komitéer, Steering Committee og Educational Committee. Hver institution udpeger én fra institutledelsen som medlem af Steering Committee, der mødes en gang årligt. Steering Committee har ansvar for drøftelser og vedtagelser med hensyn til uddannelsens fortsatte relevans og økonomiske spørgsmål og vurderer, om konsortiekontrakten skal revideres (ansøgningen inkl. bilag, s. 28-29).

Educational Committee består af i alt tre studenterrepræsentanter og én VIP-repræsentant fra hver institution, som mødes en gang pr. semester og har samme beføjelser som et dansk studienævn. Det betyder, at Educational Committee har ansvaret for samt beføjelserne til at udarbejde og løbende revidere uddannelsens studieordning. Derudover skal Educational Committee mødes en gang årligt for at samle op på studenterevalueringerne. Skulle Educational Committee have forslag til justeringer af konsortiekontrakten eller de økonomiske prioriteringer, kan der foretages en indstilling til Steering Committee. Derudover er det Educational Committee, som foretager de nødvendige opfølgninger og beslutninger på grundlag af evalueringerne af uddannelsesaktiviteter, hvilket ofte vil ske efter indstilling fra et af de tre universiteter. Resultater fra evalueringer af uddannelsesaktiviteter fra de tre universiteter forelægges Educational Committee en gang årligt. Beslutninger, som tages på møder i både Educational Committee og Steering Committee, vil indgå i studielederrapporten (ansøgningen inkl. bilag, s. 29, og supplerende dokumentation af 7. april 2017, s. 1-2).

Akkrediteringspanelet vurderer, at alle de dele af uddannelsen, der foregår på samarbejdsinstitutionerne, bliver kvalitetssikret gennem konsortiet og RUC's kvalitetssikringssystem.

# Om akkrediteringen

---

## Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

## Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Helen Feyzi stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Ansøgningen er modtaget 1. februar 2017.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 11. august 2017.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 11. oktober 2017.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

Ansøgningen  
Studieordning

### Kriterium II

Bilag:

- 2.3.A. Prækvalifikation og afgørelse om foreløbig godkendelse fra Uddannelses- og Forskningsministeriet
- 2.3.B. Nøgletal for forskningspublikationer MOPUS RUC.
- 2.3.C. Publikationsoversigt for fast tilknyttede undervisere ved NUPS
- 2.3.D. CV for centralt tilknyttede forskere ved NUPS
- 2.3.E. Forskningsstrategi IMT
- 2.3.F. Forskningsstrategi MOPUS
- 2.3.G. Verksamhetsplan 2017 institutionen for Urbana Studier Malmö Högskola
- 2.3.H. Finansiering af forskningsgrupper ved UiT
- 2.3.I. Tildeling af midler til forskningsgrupper ved UiT

### Kriterium III

Bilag 3.2.A. Viden, færdigheder, kompetencer NUPS

### Kriterium IV

Bilag:

- 4.1.A. Normering af undervisningsudbud og studieaktivitet på NUPS
- 4.3.A. Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger
- 4.5.A. Informationsfolder og hjælpeguide til praktikforløb på RUC

### Kriterium V

Bilag:

- 5.1.A. Beskrivelse af studielederrapporten
- 5.1.B. Skabelon til studielederrapport for studieåret 2015-2016
- 5.2.A. Evalueringspraksis og procesplan for studienævnet for geografi og planlægning
- 5.2.B. Skabelon for RUC årshjul
- 5.3.A. RUCS politik for uddannelseskvalitet
- 5.3.B. NUPS Consortium Contract
- 5.4.A. Vejledning til intern uddannelsesevaluering september 2016
- 5.4.B. Oversigt over IMT's aftagerpanel
- 5.4.C. Forslag uddannelsesspecifikt fagpanel på NUPS
- 5.5.A. SVM rapport RUC 2015
- 5.5.B. Læringsmiljøhåndbok for studenter Tromsø UiT
- 5.5.C. Inrättande och avveckling – Malmö Högskola
- 5.7.A. Ramverk för kvalitetsarbete Malmö Högskola

Supplerende dokumentation

Supplerende dokumentation af 7. april 2017 – om kriterium V kvalitetssikring alle dele af uddannelsen.

Bilag:

- Bilag A organisationsdiagram over kompetence- og ansvarsfordeling NUPS

Supplerende dokumentation af 15. maj 2017 – om studieordningen, tilrettelæggerne, mål for læringsudbytte, adgangsgrundlag og undervisernes pædagogiske kvalifikationer.

Bilag:

- Bilag 1 Kopi af MAH
- Bilag 2 Betekning jobb Norge
- Bilag 2 NUPS studieordning engelsk
- Bilag 3 Peerreviewed publikations NUPS
- Bilag 4 GIS course module
- Bilag 5 Kopi af RRU 2016 indsamlingsmail
- Bilag 6 Betekning jobb Norge