



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-  
rapport**

2017

GENAKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDBUD

# UDDANNELSEN TIL PROFESSIONSBACHELOR I PSYKOMOTORIK

PROFESSIONSHØJSKOLEN UCC, HILLERØD



Uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik på Professionshøjskolen UCC i Hillerød  
16/017467  
Juni 2017  
Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	5
Akkrediteringsrådets begrundelse for betinget positiv akkreditering i 2015.....	6
Indstilling.....	7
Begrundelse for indstilling.....	7
Akkrediteringspanelet.....	9
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	9
Grundoplysninger.....	10
Uddannelsesetal.....	10
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	10
Uddannelsens struktur.....	12
Kriterium I: Behov og relevans.....	13
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	19
Om akkrediteringen.....	25
Sagsbehandling.....	26
Dokumentation – samlet oversigt.....	26



## Indledning

---

Denne akkrediteringsrapport danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af et udbud, der tidligere har opnået betinget positiv akkreditering. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI).

I rapporten behandles alene de forhold, som var udslagsgivende for Akkrediteringsrådets afgørelse om betinget positiv akkreditering i 2015.

Den faglige vurdering, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af et akkrediteringspanel. Panelet har læst institutionens redegørelse og haft møder med repræsentanter for uddannelsen. AI har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af panelets faglige vurderinger.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på institutionen, og institutionens høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Akkrediteringspanelet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier, som fremgår af den akkrediteringsbekendtgørelse<sup>1</sup>, som var gældende på tidspunktet for akkrediteringen, og *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*, 30. september 2013.

Akkrediteringsrapporten består af tre dele:

- Akkrediteringsrådets begrundelse for afgørelsen om betinget positiv akkreditering i 2015
- AI's indstilling til Akkrediteringsrådet
- Den faglige vurdering af uddannelsen.

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

## Akkrediteringsrådets begrundelse for betinget positiv akkreditering i 2015

---

I afgørelsesbrevet vurderede Akkrediteringsrådet følgende: ”Rådet lægger vægt på, at der er behov for en yderligere implementering af nogle af udbuddets indsatser for at afhjælpe høj ledighed, højt frafald og lang gennemførelsestid. Ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender har været høj i en årrække. Rådet bemærker, at udbuddet har en række relevante indsatser, som retter sig mod den høje ledighed. Nogle af indsatserne er dog for nye til, at rådet kan vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Rådet vurderer samlet, at udbuddet ikke på nuværende tidspunkt har indsatser mod ledighed, som er tilstrækkelige.

Endvidere lægger rådet vægt på, at udbuddet for optagsårene 2009, 2010 og 2011 har haft et højt frafald i løbet af uddannelsen. Derudover er der kun omkring en tredjedel af de studerende, som er optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Rådet bemærker, at udbuddet har igangsat en indsats, som potentielt kan imødegå udfordringerne med frafald og gennemførelse. Dog skal indsatsen implementeres yderligere, før det kan vurderes, hvordan den vil fungere i praksis. Rådet vurderer, at udbuddets igangsatte indsatser på dette område aktuelt ikke er tilstrækkelige set i forhold til, at udfordringerne har været der i en årrække.” (Afgørelsesbrev og akkrediteringsrapport for eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik, 30. juni 2015).

I forbindelse med opfølgningen på den betinget positive akkreditering forholder institutionen sig til både afgørelsesbrevet og akkrediteringsrapporten, hvor de kritiske vurderinger er nærmere udfoldet og begrundet.

# Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik på Professionshøjskolen UCC i Hillerød til:

## Positiv uddannelsesakkreditering

### Begrundelse for indstilling

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet siden den oprindelige akkreditering i juni 2015 har rettet op på de forhold, der lå til grund for Akkrediteringsrådets betinget positive akkreditering af udbuddet. Panelet vurderer, at udbuddet nu har iværksat relevante indsatser for at fremme beskæftigelsen, øge andelen af studerende, der gennemfører uddannelsen på normeret tid, og reducere frafaldet. Udbuddet har arbejdet systematisk med indsatser rettet mod beskæftigelse, frafald og gennemførelsestid og har løbende prioriteret og målrettet indsatser på baggrund af nøgletal og øvrig viden. Panelet har i forbindelse med opfølgningen på den betinget positive akkreditering lagt særlig vægt på at vurdere institutionens analyse af problemerne og de konkrete tiltag, som er planlagt og igangsat for at afhjælpe de identificerede problemer. Der er endnu ikke gået så lang tid siden den oprindelige akkrediteringsafgørelse, at der foreligger nøgletal for ledighed, frafald og gennemførelsestid, der kan dokumentere effekten af de beskrevne tiltag.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har iværksat relevante indsatser, som understøtter, at dimittenderne finder beskæftigelse. Panelet bemærker, at ledigheden fortsat er høj blandt udbuddets dimittender, men vurderer, at udbuddets ledelse har iværksat en bred og målrettet indsats for at få flere dimittender i beskæftigelse. Udbuddet har et bredt aftagerfelt, og dele af aftagerfeltet har et begrænset kendskab til udbuddet. Udbuddet har derfor iværksat indsatser for at udvide kendskabet til dimittendernes kernekompetencer og dermed skabe bedre muligheder for beskæftigelse bl.a. gennem dialog med aftagere i form af et aftagerpanel, aftagerundersøgelser og en indsats, hvor udbuddet har etableret 90 nye praktiksteder.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at udbuddet systematisk indhenter viden fra dimittender og aftagere og bruger den indhentede viden til at understøtte, at uddannelsen imødekommer aftagernes behov, og at dimittenderne kommer i beskæftigelse. Fx indhenter udbuddet viden om dimittenders veje til beskæftigelse og dimittendernes syn på, hvilke barrierer der kan være for at komme i relevant beskæftigelse, gennem et toårigt projekt, hvor en dimittendårgang følges.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddets målrettede fokus på professionsfaglighed og beskæftigelsesmuligheder, særligt inden for det sundhedsfaglige beskæftigelsesområde, kan understøtte, at flere dimittender kommer i beskæftigelse. Panelet vurderer desuden, at udbuddets fokus på uddannelsens professionsfaglighed og professionsorientering, herunder skærpelse af den sundhedsfaglige profil, skaber et godt grundlag for at øge gennemførelsen og mindske frafaldet, da en af årsagerne til frafald og lang gennemførelsestid er de studerendes usikkerhed med hensyn til professionsfagligheden og med hensyn til fremtidig beskæftigelse. Den reviderede studieordning fra september 2016 skærper udbuddets sundhedsfaglige profil og afspejler i øvrigt udbuddets arbejde med at orientere uddannelsen mod relevante beskæftigelsesmuligheder. Panelet bemærker desuden positivt, at udbuddet allerede tidligt i uddannelsesforløbet fremmer de studerendes professionskendskab, og udbuddet støtter de studerendes viden om beskæftigelsesmuligheder og deres evne til at kommunikere deres kompetencer til relevante aftagere, bl.a. gennem en dimittendprofil, som beskriver de kernekompetencer, der opnås gennem uddannelsen. Panelet vurderer desuden, at uddannelsens praktikforløb er centrale med hensyn til at styrke de studerendes professionsidentitet, og vurderer derfor, at udbuddets indsatser for at kvalificere praktikforløbene, herunder at sikre faglig vejledning under praktikken, er relevante og vigtige.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensionering af udbuddets optag (en reducere af optaget fra 80 studerende i 2014 til 57 studerende i 2018) på længere sigt vil fremme dimittendernes beskæftigelse i samspil med de indsatser, som udbuddet har iværksat.

Udbuddet gennemførte i perioden fra efteråret 2014 til sommeren 2016 projektet Øget og hurtigere gennemførelse, hvor en række relevante indsatser, som akkrediteringspanelet vurderer, vil påvirke frafald og gennemførelse i en positiv retning, blev implementeret. Panelet vurderer, at især udbuddets reviderede optagelsesprocedure med fokus på at optage studerende, som passer til uddannelsen, forventningsafstemning med de studerende om uddannelsens indhold og faglige krav samt udbuddets gennemgående fokus på uddannelsens professionsfaglighed skaber et godt grundlag for at øge gennemførelsen og mindske frafaldet. Panelet finder det desuden positivt, at udbuddet har arbejdet med uddannelsens tilrettelæggelse for at mindske de studerendes arbejdspress, og at flere af udbuddets indsatser har fokus på at støtte studerende med særlige behov, som udbuddet har en forholdsvis stor andel af. Udbuddets undervisere og ledelse har en tæt kontakt til de studerende gennem bl.a. en holdlærerfunktion, ledelsens time og et kommunikationsudvalg med deltagelse af studerende, en underviser, studievejlederen og udbuddets ledelse, hvilket danner udgangspunkt for en løbende dialog om de studerendes faglige og sociale trivsel på udbuddet.

Udbuddet arbejder med at mindske frafaldet og fremme, at de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid, bl.a. ved løbende at indsamle viden om frafald og gennemførelse og bruge den viden systematisk til at prioritere og justere indsatser.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at udbuddet har iværksat relevante indsatser for at fremme beskæftigelsen, reducere frafaldet og øge gennemførelsen på normeret tid. På den baggrund indstilles udbuddet til positiv akkreditering.



## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Ane Moltke, ph.d.-studerende ved Forskerskolen i Livslang Læring på Roskilde Universitet, afspændingspædagog og master i voksenuddannelse. Ane Moltkes ph.d.-projekt omhandler bevægelsesvaner i hverdagen blandt mennesker med skizofreni. Hun har erfaring som både psykomotorisk terapeut og afspændingspædagog, og derudover er hun censor på psykomotorikuddannelsen. Hun deltog som panelmedlem i forbindelse med den oprindelige akkreditering af uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik.
- Anne Birgith Andersen, fysioterapeut, master i fitness og træning og diplomuddannet i almen pædagogik. Anne Birgith Andersen er lektor på fysioterapeutuddannelsen på UC SYD, hvor hun også er praktikkoordinator og medlem af uddannelsesudvalget for fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev. Hun har derudover erfaring som både fysioterapeut og klinisk underviser, og hun er desuden tilknyttet censorkorpset for fysioterapeutuddannelser. Hun har tidligere været panelmedlem i forbindelse med akkrediteringen af ergoterapeutuddannelsen.
- Birgitte Brauer, cand.mag., Master of Public Governance og diplomuddannet i ledelse. Birgitte Brauer er ansat som underviser på Favrskov Sprogskole under AOF MIDT og var tidligere forstander for Rehabiliteringscenter for Flygtninge i Aalborg. Hun deltog som panelmedlem i forbindelse med den oprindelige akkreditering af uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik.
- Maja Gunhild Joensen, uddannet psykomotorisk terapeut på VIA University College i 2017. Maja har siddet i uddannelsesudvalget på VIA University College siden 2014 og har desuden siddet med i studierådet på psykomotorikuddannelsen.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

”Psykomotorikken tager konkret udgangspunkt i kroppen, men opfatter krop og psyke som to aspekter af samme helhed. Faget kombinerer viden om sundhed, pædagogik og psykologi.

Du får undervisning i sundhedsvidenskabelige, humanistiske, naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige fag. Du lærer at kunne planlægge, organisere, gennemføre og evaluere opgaver inden for det psykomotoriske og sundhedsfaglige felt. Den psykomotoriske terapeut specialiseres til at varetage sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske opgaver med fokus på sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i 7 semestre. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

Uddannelsen består af en fællesdel og en institutionsspecifik del.

**Fællesdelen** strækker sig over uddannelsens første 4 semestre, hvor det overordnede indhold er ens på alle uddannelsessteder. Tilrettelæggelsen kan dog være forskellig, det betyder, at fx rækkefølge og undervisningsmetoder ikke nødvendigvis er ens. Indholdet er delt i 4 temaer:

**Tema 1:** Psykomotorik - krop og psyke.

**Tema 2:** Krop, kommunikation og refleksion

**Tema 3:** Den professionelle relation

**Tema 4:** Psykomotorisk intervention

**Den institutionsspecifikke del** strækker sig over 3 semestre og tilrettelægges på hvert enkelt uddannelsessted.

Indholdet vil være inden for temaerne:

**Tema 5:** Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

**Tema 6:** Facilitering og ledelse

**Tema 7:** Dokumentation, forskning og udvikling. Bachelorprojekt

Der er tre praktikperioder: en periode, der vægter 3 ECTS på 1. semester, en periode, der vægter 12 ECTS på 4. semester og en periode, der vægter 15 ECTS på 6. semester. Praktikperioder foregår på et godkendt praktiksted. Det kan fx være sundhedscentre, kulturinstitutioner, kommuner og uddannelsessteder.”

([www.ug.dk](http://www.ug.dk)).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt to steder i landet, inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

## Grundoplysninger

---

### Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt i Hillerød.

### Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

### Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige hovedområde.

## Uddannelsesstat

---

Uddannelser og udbud	2013	2014	2015
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	78	80	72
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	235	236	234
Antal dimittender de seneste tre år	28	49	49

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 12

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 10,94

## Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

### Viden

Den uddannede

- 1) har viden om professionens teoretiske og metodiske grundlag, der vedrører samspil og integration af krop, kognition, emotion samt handling, og kan reflektere over anvendelsen heraf,
- 2) har viden om og kan inddrage kundskabsområder inden for psykomotorisk praksis,

- 3) har viden om og kan reflektere over psykomotorisk teori og metode, herunder facilitering af forandrings- og rehabiliteringsprocesser, behandling, undervisning, formidling, vejledning og supervision,
- 4) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- 5) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens proces og mål og kan indgå i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde herom,
- 6) kan reflektere over etiske problemstillinger,
- 7) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis i relation til konkrete målgrupper.
- 8) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 9) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 10) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 11) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 12) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

### Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) mestre iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af mennesker ud fra en helhedsbetragtning,
- 2) mestre psykomotorisk intervention med fokus på sammenhængen mellem krop, kognition, emotion og handling på baggrund af planlægning, begrundelse, gennemførelse og vurdering af effekt,
- 3) mestre planlægning, begrundelse, diskussion, gennemførelse og evaluering af psykomotorisk undervisnings-, behandlings- og rehabiliteringsforløb med udgangspunkt i borgerens/målgruppens sundhedspsykologiske problemstillinger samt borgerens udviklingsmuligheder og ressourcer,
- 4) mestre formidling og dokumentation af faglige iagttagelser, analyser, vurderinger og interventionsforslag med udgangspunkt i psykomotorisk teori og metode,
- 5) udvikle og anvende egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen,
- 6) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borgerforløb,
- 7) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgerforløb og sammenhænge,
- 8) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer,
- 9) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 10) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) selvstændigt understøtte, lede og facilitere udviklingen af handlekompetence med udgangspunkt i borgerens, gruppens eller organisationens problemstillinger samt ressourcer og udviklingsmuligheder,
- 2) selvstændigt og innovativt indgå i problemløsning og beslutningstagning, både individuelt og i tværprofessionelt samarbejde, med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering,
- 3) påtage sig ansvaret for professionsrelevant vejledning og supervision,
- 4) håndtere den professionelle, pædagogiske og terapeutiske relation til borgeren og gruppen, herunder at være nærværende, empatisk og aktivt lyttende,
- 5) selvstændigt lede og koordinere individuelle og gruppedynamiske forandrings- og rehabiliteringsprocesser i relation til psykomotorisk professionsudøvelse,

- 6) håndtere udvikling af psykomotorisk metode og praksis på baggrund af kritisk vurdering og med anvendelse af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde,
- 7) selvstændigt udøve praksis inden for rammerne af professionens lovgrundlag og med en professionel etik,
- 8) identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelsen kontinuerligt tilegne sig ny viden og udvikle egne færdigheder,
- 9) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og gennem et helhedsorienteret perspektiv understøtte borgeren som en central og aktiv aktør i eget forløb,
- 11) håndtere professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

(BEK nr. 506 af 30.5.2016).

## Uddannelsens struktur

Nedenfor er angivet uddannelsens struktur, som den er beskrevet i studieordningen.

	Uddannelsens temaer	Teoretisk undervisning	Praktik	Tværprofessionelle uddannelses-elementer*	Valgfrie uddannelses-elementer*
1. semester 30 ECTS	Psykomotorik – krop og psyke	30 ECTS	0 ECTS	2½ ECTS	0 ECTS
2. semester 30 ECTS	Krop, kommunikation og refleksion	27 ECTS	3 ECTS	2½ ECTS	0 ECTS
3. semester ECTS	Den professionelle relation	30 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	10 ECTS
4. semester 30 ECTS	Psykomotorisk intervention	18 ECTS	12 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
5. semester 30 ECTS	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	30 ECTS	0 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
6. semester 30 ECTS	Facilitering og ledelse	15 ECTS	15 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
7. semester 30 ECTS	Dokumentation, forskning og udvikling	10 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	10 ECTS
	Herunder Professionsbachelor-projekt	20 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	0 ECTS

\* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point

(Uddannelsens studieordning, redegørelse inkl. bilag, s. 91).

## Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Der er foretaget en fornyet vurdering af de uddybningspunkter, som var udslagsgivende for Akkrediteringsrådets afgørelse om betinget positiv akkreditering.

### Vurdering ved akkrediteringen i 2015

Kriteriet var delvist tilfredsstillende opfyldt.

I akkrediteringsrapporten fra 2015 vurderede akkrediteringspanelet følgende: ”Ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender har været høj i en årrække. Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har iværksat en række relevante indsatser for at afhjælpe den høje ledighed blandt dimittenderne. Flere af indsatserne er dog for nye til, at panelet kan vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Panelet vurderer, at fx en fokusering af uddannelsens profil potentielt kan være med til at afhjælpe den høje ledighed, men ændringerne implementeres først i august 2015. Udbuddet har desuden iværksat en indsats for at skabe nye praktikpladser (potentielle fremtidige arbejdspladser for de studerende) og udbrede kendskabet til uddannelsen blandt potentielle aftagere, bl.a. gennem en dialog med kommuner. Panelet vurderer, at denne indsats er relevant med hensyn til på længere sigt at skabe beskæftigelsesmuligheder for udbuddets dimittender. Panelet vurderer samlet, at udbuddet ikke på nuværende tidspunkt har indsatser, som er tilstrækkelige set i forhold til udbuddets udfordringer med ledighed.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at dimittendundersøgelsen fra 2013 ikke udgør et tilstrækkeligt entydigt grundlag for at vurdere, hvor mange af dimittenderne der er i relevant beskæftigelse, da det fx ikke er fuldt oplyst, om de dimittender, som er i beskæftigelse, er i fuldtids- eller deltidsbeskæftigelse. Udbuddet har dog oplyst, at fremtidige dimittendundersøgelser vil omfatte omfanget af dimittendernes relevante beskæftigelse.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet bruger viden fra aftagere og dimittender til at målrette uddannelsen arbejdsmarkedets behov. Udbuddet retter sig mod et bredt beskæftigelsesområde, og udbuddet har kontakt til aftagere og dimittender, som repræsenterer denne bredde, fx gennem aftager- og dimittendundersøgelser og gennem et uddannelsesudvalg”.

(Akkrediteringsrapport for uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik, s. 12).

### Vurdering ved genakkrediteringen i 2017

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet nu har iværksat relevante indsatser for at fremme de studerendes beskæftigelse. Panelet bemærker, at der i årene 2012 og 2013 fortsat er høj ledighed blandt udbuddets dimittender opgjort fire-syv kvartaler efter dimission, men da uddannelsen varer tre et halvt år, kan effekten af nogle af indsatserne ikke aflæses i tallene endnu. Panelet har i forbindelse med opfølgningen på den betinget positive akkreditering lagt særlig vægt på at vurdere udbuddets analyse af problemerne og de konkrete tiltag, som er igangsat for at afhjælpe de identificerede problemer.

Udbuddets beskæftigelsesfremmende indsatser retter sig mod at skærpe uddannelsens sundhedsfaglige profil og professionsorientering og de studerendes professionskendskab. Fx er uddannelsens sundhedsfaglige profil blevet skærpet gennem en revision af studieordningen samt gennem udbuddets udmøntning af studieordningen med bl.a. et større fokus på at introducere de studerende til forskellige beskæftigelsesmuligheder tidligere i uddannelsen. Udbuddet har desuden iværksat en række indsatser med henblik på at øge aftagernes kendskab til udbuddet

samt øge udbuddets kendskab til arbejdsmarkedets behov. Udbuddet har fx, som følge af en strategisk dialog med kommuner og andre relevante aftagere, etableret 90 nye praktikpladser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets indsatser for at øge beskæftigelsen er relevante, og konstaterer, at de er baseret på viden om arbejdsmarkedets behov indhentet gennem dialog med både dimittender og nuværende og potentielle aftagere.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at udbuddets reducerede optag af studerende pga. dimensionering af udbuddet er med til at skabe bedre beskæftigelsesmuligheder for dimittenderne.

Eftersom der er tale om en genakkreditering, er den samlede vurdering af kriteriet baseret på vurderingen af følgende forhold, som blev vurderet problematiske i forbindelse med den oprindelige akkreditering af udbuddet:

### Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Tallene i nedenstående tabel angiver ledighedsgraden fordelt på dimissionsårgang for dimittender to kvartaler efter dimission (aktuel ledighed) og for dimittender fire-syv kvartaler efter dimission.

#### Bruttoledighedsgrad opgjort for dimittender to kvartaler efter dimission

2. kvartal (aktuel ledighed)	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Psykomotorikuddannelsen på UCC i Hillerød	47 %	18	21 %	22	50 %	24	60 %	29	55 %	48	42 %	49
Landsgennemsnit for uddannelsen	48 %	37	33 %	38	53 %	48	64 %	46	50 %	80	44 %	86

#### Bruttoledighedsgrad opgjort for dimittender fire-syv kvartaler efter dimission

4.-7. kvartal	2009		2010		2011		2012		2013	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Psykomotorikuddannelsen på UCC i Hillerød	23 %	28	30 %	18	16 %	22	24 %	24	35 %	29
Landsgennemsnit for uddannelsen	23 %	28	30 %	37	24 %	38	27 %	48	34 %	46

Bemærk, at der pga. mindre justeringer i Uddannelses- og Forskningsministeriets database ikke er fuld overensstemmelse mellem de ledighedstal, der fremgår af akkrediteringsrapporten fra 2015, og ledighedstallene i denne tabel.

2. kvartal (aktuel ledighed) angiver dimittendernes bruttoledighedsgrad to kvartaler efter dimission. 4.-7. kvartal angiver bruttoledighedsgraden for dimittender fire-syv kvartaler efter dimission. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og er nøgletal anvendt i det indikatorbaserede tilsyn pr. marts 2017.

Opgørelserne af ledighedsgraden to kvartaler efter dimission for dimissionsårgangene 2010-12 og opgørelserne af ledighedsgraden fire-syv kvartaler efter dimission for dimissionsårgangene 2009-11 angiver de ledighedsopgørelser, der indgik i vurderingen af kriteriet i forbindelse med akkrediteringen af udbuddet i 2015. Opgørelserne af ledighedsgraden to kvartaler efter dimission for dimissionsårgangene 2013-15 og opgørelserne af ledighedsgraden fire-syv kvartaler efter dimission for dimissionsårgangene 2012-13 dækker således over nye opgørelser af ledigheden blandt udbuddets dimittender. Som det fremgår af ledighedsopgørelserne, er ledigheden blandt dimittender fortsat høj. Akkrediteringspanelet bemærker dog, at der er tale om ledighedsopgørelser blandt dimittender, der er dimitteret, inden eller samtidig med at institutionen modtog afgørelsen om betinget positiv akkreditering, hvorfor panelet finder, at effekterne af de beskæftigelsesfremmende indsatser, som institutionen har iværksat siden afgørelsen om betinget positiv akkreditering, ikke vil kunne aflæses i opgørelserne. Panelets hovedfokus er derfor at vurdere udbuddets analyse af problemerne samt de igangsatte og planlagte tiltag.

Udbuddet monitorerer og følger op på nøgletal for ledighed og beskæftigelse ud fra UCC's procedure for nøgletal. Udbuddet har reageret på ledighedstallene ved at iværksætte en række relevante indsatser, som beskrives nedenfor. Det vil fremgå, at udbuddet baserer sit valg af indsatser på viden indhentet gennem dialog med dimittender og aftagere.

*Indsatser for at skærpe uddannelsens sundhedsfaglige profil og professionsorientering og de studerendes professionskendskab*

Udbuddet var i forbindelse med akkrediteringen i 2015 allerede i gang med at udvikle uddannelsens faglige profil, så den i endnu højere grad blev rettet mod de arbejdsopgaver, som dimittenderne kan møde inden for det sundhedsfaglige beskæftigelsesområde (redegørelse inkl. bilag, s. 18). Den skærpede profilering af uddannelsen er bl.a. baseret på udbuddets dialog med aftagere og dimittender om arbejdsmarkedets behov for kompetencer. Udbuddet identificerede fx – på baggrund af viden fra en dimittendundersøgelse gennemført i 2013, evalueringer med studerende om deres motivation for at vælge og gennemføre uddannelsen og drøftelser mellem ledelsen og underviserne på pædagogiske dage – et behov for at tydeliggøre uddannelsens professionsretning tidligere på uddannelsen. På den baggrund har udbuddet ændret indholdet og tilrettelæggelsen af modul 1 – psykomotorik – en sundhedspædagogisk profession, så der er øget fokus på, at de studerende lærer om og møder den profession, som uddannelsen er rettet mod. Fx er der forlagt undervisning på modulet, hvor de studerende besøger psykomotoriske terapeuter på deres arbejdspladser og derigennem får kendskab til psykomotorisk praksis på arbejdsmarkedet (redegørelse inkl. bilag, s. 16).

I september 2016 fik uddannelsen en ny studieordning som et led i en koordineret udvikling af ni sundhedsfaglige uddannelser. Revisionen indebærer bl.a. en forenkling og professionalisering af den psykomotoriske fagterminologi rettet mod beskæftigelse i en sundhedsfaglig og tværfaglig kontekst. Derudover er dimittendernes kompetencer inden for en række områder, bl.a. tværprofessionalitet, sundhedsteknologi og borgerinvolvering, blevet styrket (redegørelse inkl. bilag, s. 16). Udbuddet har haft en aktiv rolle i udformningen af den nye studieordning med udgangspunkt i bl.a. udbuddets viden om muligheder for at forbedre dimittendernes beskæftigelsesmuligheder, det allerede igangsatte arbejde med at skærpe uddannelsens sundhedsfaglige profil og erfaringer med det reviderede modul 1.

Udbuddet har desuden arbejdet med at forenkle og professionalisere fagets terminologi, så studerende og dimittender nemmere kan kommunikere på tværs af fag. Dermed er både fagets terminologi og fagets kernefaglighed blevet rettet mere mod den profession og de tværfaglige sammenhænge, som dimittenderne kommer ud i. Dette afspejles bl.a. i den reviderede studieordning og i den dimittendprofil, som udbuddet har udarbejdet, og hvoraf det fremgår, hvilke funktioner en psykomotorisk terapeut kan udfylde i forhold til dimittender fra de øvrige sundhedsfaglige uddannelser (redegørelse inkl. bilag, s. 16).

Udbuddet har siden 2013 været i gang med at kvalificere uddannelsens praktikforløb ved bl.a. at lave aftaler med en række nye praktiksteder, at ændre procedurer for organisering af praktikforløb og at øge sikringen af kvalificeret faglig vejledning til de studerende. Udbuddet har fx finansieret uddannelse af ni praktikvejledere på praktikstederne (redegørelse inkl. bilag, s. 15). Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikforløbene i høj grad er med til at styrke de studerendes professionsidentitet i samspil med det fokus på professionen og beskæftigelsesmuligheder, som er integreret i undervisningen.

*Indsatser for at øge aftagernes kendskab til udbuddet og udbuddets kendskab til arbejdsmarkedets behov*

Akkrediteringspanelet vurderede i 2015, at udbuddet havde en tilstrækkelig kontakt med aftagere og dimittender. Udbuddet har dog valgt at redegøre for dele af denne kontakt i forbindelse med genakkrediteringen, da kontakten med aftagere og dimittender udgør en vigtig del af indsatserne for at fremme beskæftigelse for og fastholdelse af studerende. Udbuddet har styrket sin dialog med aftagerne, herunder strategisk udvalgte potentielle aftagere, der ikke har haft tradition for at ansætte psykomotoriske terapeuter. En måde at få kontakt med nye aftagere på har været gennem potentielle aftagere i udbuddets aftagerpanel, som ikke i forvejen har ansat dimittender fra uddannelsen, og som derfor kan bidrage med forslag til, hvordan udbuddet kan kommunikere med aftagere, som ikke har erfaring med at ansætte psykomotoriske terapeuter eller at have studerende fra udbuddet i praktik.

Udbuddets dimittendundersøgelser fra 2013 og 2015, aftagerundersøgelser fra 2013 og 2015, dialog med dimittender i projektet Årgang 16 og øvrige dialog med aftagere har vist, at relevante aftagere har et begrænset kend-

skab til udbuddet og dimittendernes kompetencer (redegørelse inkl. bilag, s. 13). Udbuddet har derfor haft et strategisk mål om at udbrede kendskabet til uddannelsen blandt aftagere som en metode til at få flere dimittender i arbejde. Udbuddet har således siden 2013 gjort en stor indsats for at øge relevante aftageres kendskab til udbuddet gennem bl.a. dialog og aftaler med kommuner om nye praktiksteder. Udbuddet har haft en konsulent tilknyttet med særligt ansvar for udvikling af udbuddets praktikområde. Udbuddet har etableret 90 nye praktikpladser i bl.a. Hillerød Kommune og Gribskov Kommune og på SOPU-uddannelserne i Hillerød og Frivilligcenter Hillerød. Fordi praktikstederne ikke tidligere har haft studerende i praktik eller dimittender ansat, indgår etableringen af praktikstederne som en del af udbuddets indsats for at øge kendskabet til uddannelsen inden for aftagerfeltet (redegørelse inkl. bilag, s. 31 og 151). Oprettelsen af de 90 nye praktikpladser har været en del af en overordnet indsats for at kvalificere udbuddets praktikforløb, hvilket beskrives nærmere under kriterium IV.

Udbuddet har desuden iværksat en indsats for at synliggøre udbuddet i offentligheden, hvilket fx har ført til avisartikler i lokale medier om udbuddets forsknings- og udviklingsprojekter (redegørelse inkl. bilag, s. 18-19). Under besøget fortalte underviserne, at udbuddets forsknings- og udviklingsprojekter, som foregår i samarbejde med aftagere, også fungerer som en måde at udbrede kendskabet til uddannelsen på. Fx har et par studerende fået ansættelse som psykomotoriske terapeuter på en folkeskole efter deltagelse i udbuddets forsknings- og udviklingsprojekt om bevægelse i folkeskolen.

Udbuddet har desuden udarbejdet en dimittendprofil, som kortfattet og overskueligt beskriver dimittendernes kernekompetencer. Dimittendprofilen er bl.a. rettet mod aftagere for at øge deres kendskab til uddannelsen, mod dimittender, der skal sælge sig selv, og mod studerende for at tydeliggøre beskæftigelsesretten. Dimittendprofilens beskrivelse af kernekompetencerne indgår bl.a. i en flyer, som udbuddet har udarbejdet i samarbejde med UCC's kommunikationsafdeling, og hvori der også er fakta om psykomotoriske terapeuter og udsagn fra dimittender og aftagere (redegørelse inkl. bilag, s. 19 og 124).

Udbuddets ledelse holder sig opdateret med viden om det arbejdsmarked, som dimittenderne møder. Udbuddet gennemfører dimittendundersøgelser og aftagerundersøgelser hvert andet år (redegørelse inkl. bilag, s. 238-239). Den seneste dimittendundersøgelse fra 2016 dækker dimittender fra en tiårig periode (2006-16) og giver bl.a. viden om dimittendernes beskæftigelsesgrad og om, hvorvidt de er i relevant beskæftigelse. Dimittendundersøgelsen viser desuden, at det kan tage dimittenderne lidt længere tid at finde relevant beskæftigelse, end det tager dimittender fra andre uddannelser. Dimittendernes tilbagemeldinger viser, at man som psykomotorisk terapeut skal være god til at formidle sine kompetencer i forhold til forskellige typer af jobannoncer, også når der annonceres efter andre professioner, og at det snarere er evnen til at formidle sine kompetencer, der er en udfordring, end det er mangel på faglige kompetencer til at bestride de stillinger, der er opslået (redegørelse inkl. bilag, s. 13).

Udbuddet har desuden igangsat projektet Årgang 2016 – fra studieliv til arbejdsliv, hvor alle dimittender fra januar 2016 følges gennem en toårig periode. I den periode besvarer de studerende spørgeskemaer og deltager i fire temadage, hvor psykomotorisk faglighed og beskæftigelse drøftes. Projektets formål er at afdække og synliggøre de muligheder og udfordringer, dimittender oplever med hensyn til at finde relevant beskæftigelse. Udbuddet anvender viden fra projektet til at kvalificere og målrette udbuddets indsatser for at fremme beskæftigelse. Det fremgår af en statusrapport for projektet, at dimittenderne bekræfter, at en øget professionsbevidsthed og et større kendskab til uddannelsen blandt aftagere er nødvendigt for at øge ansættelsesmulighederne (redegørelse inkl. bilag, s. 11 og 17).

Udbuddet har styrket sit fokus på at lette overgangen fra uddannelse til beskæftigelse ved bl.a. at give de studerende en god indsigt i deres kernekompetencer og professionsfaglighed og at styrke deres evne til at formidle deres professionsfaglighed over for aftagere (redegørelse inkl. bilag, s. 14). Fx er dimittendprofilen og temadage om karriereveje, hvor dimittender fortæller om deres vej ind på arbejdsmarkedet, dele af udbuddets indsats for at ruste de studerende til at være jobsøgende og jobskabende. Desuden fremgår det af retningslinjerne for de individuelle samtaler, som underviserne holder med de studerende på første og andet år, at de studerendes ønsker med hensyn til beskæftigelse er et fokuspunkt i samtalerne (redegørelse inkl. bilag, s. 33 og 35).

Den seneste aftagerundersøgelse blev gennemført i 2015 som interview med aftagere om, hvorvidt dimittendernes kompetencer stemmer overens med aftagerens behov. Aftagerundersøgelsen dannede bl.a. basis for udbud-



dets beslutning om indsatsen for at øge aftageres kendskab til uddannelsen. Desuden nedsatte udbuddet i foråret 2016 et aftagerpanel for udbuddet med 18 repræsentanter, som dækker udbuddets brede aftagerfelt. Efterfølgende gennemførte udbuddet en undersøgelse blandt medlemmerne af panelet. Fokus i undersøgelsen var aftageres vurdering af dimittenders kompetencer og det fremtidige kompetencebehov i aftagerfeltet, og resultaterne er indgået i udbuddets drøftelser af, hvordan dimittendernes kompetencer kan styrkes i forhold til aftageres kompetencebehov (redegørelse inkl. bilag, s. 13, 149, 161 og 239, og supplerende dokumentation, s77).

Ud over nogle aftageres manglende eller begrænsede kendskab til uddannelsen og dens dimittender er der andre forhold, som påvirker de studerendes beskæftigelse. Udbuddet har gennem bl.a. dialog med aftagere og dimittender identificeret, at den manglende autorisation af udbuddets dimittender udgør en hindring for dimittendernes ansættelse i det regionale sundhedsvæsen, hvor der ellers er relevante opgaver for dimittenderne. Autorisation vil ifølge udbuddet muliggøre, at dimittenderne kan få ansættelse i det regionale sundhedsvæsen. I samarbejde med UCC's vicedirektør for sundhedsområdet og dekanen arbejdes der på strategisk og politisk niveau for at gøre uddannelsen autorisationsgivende, og udbuddet støtter op om arbejdet for at opnå autorisation, som udføres af den faglige organisation Danske Psykomotoriske Terapeuter (redegørelse inkl. bilag, s. 16, 20 og 161).

### *Dimensionering*

Udbuddet er fra 2015 blevet underlagt dimensionering med hensyn til antal optagne studerende efter Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel. I 2014 blev 80 studerende optaget på udbuddet. I 2018 vil optaget være reduceret til 57 studerende. Udbuddet redegør for, at dimensioneringen betyder, at færre dimittender skal finde plads på arbejdsmarkedet, og at udbuddet har mulighed for at optage de studerende, som bedst egner sig til at realisere uddannelsens mål for læringsudbytte (redegørelse inkl. bilag, s. 9). Udbuddet har i en årrække haft flere ansøgere end pladser på uddannelsen.

### *Akkrediteringspanelets vurdering*

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har iværksat relevante indsatser for at understøtte, at dimittenderne finder beskæftigelse. Panelet bemærker, at ledigheden fortsat er høj blandt udbuddets dimittender, men vurderer, at udbuddets ledelse har iværksat en bred og målrettet samlet indsats for at få flere dimittender i beskæftigelse. Udbuddet har et bredt aftagerfelt, og dele af aftagerfeltet har et begrænset kendskab til udbuddet. Udbuddet har derfor iværksat indsatser for at udbrede kendskabet til uddannelsen og dermed skabe bedre muligheder for beskæftigelse – indsatser, som panelet finder relevante. Panelet konstaterer desuden, at udbuddet systematisk indhenter viden fra dimittender og aftagere for at fremme, at uddannelsen møder aftageres behov, og at dimittenderne kommer i beskæftigelse. Fx indhenter udbuddet viden om dimittendernes veje til beskæftigelse og dimittendernes syn på, hvilke barrierer der kan være for at komme i relevant beskæftigelse, gennem dimittendundersøgelser og et toårigt projekt, hvor alle dimittender fra 2016 besvarer spørgeskemaer og mødes for at drøfte bl.a. karriereveje.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets målrettede fokus på professionsorientering og de studerendes professionskendskab og beskæftigelsesmuligheder, særligt inden for det sundhedsfaglige beskæftigelsesområde, hvilket bl.a. har dannet grundlag for den reviderede studieordning, kan understøtte, at flere dimittender kommer i beskæftigelse. Panelet bemærker desuden positivt, at udbuddet fremmer de studerendes professionskendskab tidligt i uddannelsen og gennem bl.a. dimittendprofilen støtter de studerende i at kommunikere de kernekompetencer, de opnår gennem uddannelsen, til relevante aftagere. Panelet vurderer desuden, at dimensioneringen med hensyn til det antal studerende, der optages på udbuddet, på sigt vil kunne fremme dimittendernes beskæftigelse, da optaget vil blive reduceret fra 80 studerende i 2014 til 57 studerende i 2018.

### **Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?**

Det var et opmærksomhedspunkt i akkrediteringsrapporten fra 2015, at udbuddets dimittendundersøgelse fra 2013 ikke udgjorde et tilstrækkeligt entydigt grundlag for at vurdere, hvor mange af dimittenderne der var i relevant beskæftigelse, da det fx ikke var fuldt oplyst, om de dimittender, der var i beskæftigelse, var i fuldtids- eller deltidsbeskæftigelse. Udbuddet har gennem den seneste dimittendundersøgelse, som blev gennemført i 2016 blandt dimittender fra perioden januar 2006 til januar 2016, indhentet viden om dimittendernes fuldtids- eller deltidsbeskæftigelse. Undersøgelsens samlede svarprocent er 70 %. I første omgang besvarede 37 % spørgeske-

maet, men institutionen fulgte op ved at ringe til 130 dimittender og stille de mest centrale spørgsmål fra spørgeskemaet (supplerende dokumentation, s. 2-31).

Dimittendundersøgelsen viser, hvor mange der er i beskæftigelse, og hvor mange der er i relevant beskæftigelse. 59 % (120 dimittender) har svaret, at de er i arbejde inden for det psykomotoriske fagområde, og 12 % (24 dimittender) har svaret, at de er i arbejde uden for det psykomotoriske fagområde. 17 % (34 dimittender) har svaret, at de er ledige, 7 % (14 dimittender) har svaret, at de er under uddannelse, og 6 % (12 dimittender) har svaret "Andet". En del af de dimittender, der har svaret "Andet", eller at "de er i arbejde uden for det psykomotoriske fagområde", tilkendegiver i de kvalitative udsagn, at de bruger deres psykomotoriske faglighed i deres nuværende stilling.

Dimittendundersøgelsen viser desuden dimittendernes beskæftigelsesgrad. 57 % (68 dimittender) er fuldtidsbeskæftigede inden for det psykomotoriske arbejdsområde med enten et (38 %) eller flere jobs (19 %). 43 % (51 dimittender) er deltidsbeskæftigede inden for det psykomotoriske arbejdsområde med enten et (26 %) eller flere jobs (17 %).

#### *Akkrediteringspanelets vurdering*

Akkrediteringspanelet vurderer, at en tilstrækkelig del af de dimittender, der er i beskæftigelse, er i relevant beskæftigelse. Panelet vurderer desuden, at udbuddet har procedurer og praksis for at indhente viden om dimittendernes beskæftigelse, som giver udbuddet et grundlag for at sikre uddannelsens relevans.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Der er foretaget en fornyet vurdering af de uddybningspunkter, som var udslagsgivende for Akkrediteringsrådets afgørelse om betinget positiv akkreditering.

### Vurdering ved akkrediteringen i 2015

Kriteriet var delvist tilfredsstillende opfyldt.

I akkrediteringsrapporten fra 2015 vurderede akkrediteringspanelet følgende: ”Udbuddet har for optagsårene 2009, 2010 og 2011 haft et højt frafald i løbet af den samlede uddannelse. Derudover er det kun omkring en tredjedel af de studerende optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Disse tal viser, at frafald og lang gennemførelsestid har været udfordringer for udbuddet i en årrække. Udbuddet har viden om årsagerne til de problematiske tal og de bruger denne viden til at igangsætte relevante indsatser. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at de nuværende indsatser ikke er tilstrækkelige set i forhold til de høje frafaldstal og den lange gennemførelsestid. Udbuddet har igangsat et projekt, som skal medvirke til øget og hurtigere gennemførelse blandt de studerende på udbuddet. Panelet vurderer, at projektet potentielt vil kunne imødegå udbuddets udfordringer med frafald og gennemførelse, men at projektet endnu er for nyt til at panelet kan vurdere, hvordan det fungerer i praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at undervisnings- og arbejdsformer og det faglige indhold på tre udvalgte moduler er relevant i forhold til uddannelsens mål for læringsudbytte. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret. Udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre dele af udbuddet som studie- eller praktikophold i udlandet inden for den normerede studietid. Praktikforløb og studieophold, der kan gennemføres uden for institutionen, indgår som integrerede dele af uddannelsen” (akkrediteringsrapport for uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik, s. 23).

### Vurdering ved genakkrediteringen i 2017

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Udbuddet har gennemført projektet Øget og hurtigere gennemførelse, som definerer udbuddets overordnede indsatsområder og består af implementering af en række relevante indsatser, som akkrediteringspanelet vurderer, kan påvirke frafald og gennemførelse i en positiv retning. Panelet vurderer, at især udbuddets reviderede optagelsesprocedure er relevant, da den muliggør en forventningsafstemning med de studerende om udbuddets faglige indhold og krav og en vurdering af matchet mellem de krav og ansøgerens kompetencer og motivation.

Panelet vurderer i øvrigt, at udbuddets fokus på uddannelsens professionsfaglighed og professionsorientering, herunder skærpelsen af den sundhedsfaglige profil, skaber et godt grundlag for at øge gennemførelsen og mindske frafaldet, da en af årsagerne til frafaldet og den lange gennemførelsestid er de studerendes usikkerhed med hensyn til professionsfagligheden og med hensyn til fremtidig beskæftigelse. Panelet finder det desuden positivt, at udbuddet har arbejdet med uddannelsens tilrettelæggelse for at skabe en jævn fordeling af studieaktiviteter og dermed mindske de studerendes arbejdspress. Udbuddets undervisere og ledelse har en tæt kontakt til de studerende gennem, bl.a. en holdlærerfunktion og et kommunikationsudvalg, som er forum for en løbende dialog mellem studerende, studievejleder, en underviser og udbuddets ledelse. Flere af udbuddets indsatser har desuden fokus på at støtte studerende med særlige behov, som udbuddet har en forholdsvis stor andel af.

Udbuddet arbejder med at mindske frafaldet og fremme, at de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid, bl.a. ved løbende og systematisk at indsamle viden om frafald og gennemførelse, analysere og drøfte denne viden og bruge den til at prioritere og justere indsatserne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet samlet set har iværksat relevante indsatser, som kan få en positiv effekt på frafaldet og gennemførelsestiden.

Eftersom der er tale om en genakkreditering, er den samlede vurdering af kriteriet baseret på vurderingen af det følgende forhold, som blev vurderet problematisk i forbindelse med den oprindelige akkreditering af udbuddet:

### Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?

Akkrediteringspanelet vurderede i 2015, at udbuddet ikke havde iværksat tilstrækkelige indsatser for at afhjælpe de daværende udfordringer med frafald og gennemførelsestid. Panelet vurderede dog, at udbuddet havde igangsat en indsats (projektet Øget og hurtigere gennemførelse), som potentielt kunne imødekomme udfordringerne med frafald og gennemførelsestid, men at denne indsats endnu ikke var tilstrækkeligt implementeret til, at panelet kunne vurdere, hvordan den ville fungere i praksis. Panelets vurdering var i øvrigt baseret på, at udfordringerne med frafald og gennemførelsestid havde eksisteret i en årrække.

Tallene i nedenstående tabel viser udbuddets tal for frafald og gennemførelsestid.

#### Gennemførelse og frafald for studerende på psykomotorikuddannelsen på UCC i Hillerød

Optagelsesår	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
<b>Optagne</b>	36	100 %	66	100 %	71	100 %	78	100 %	77	100 %	76	100 %
<b>Frafaldne inden for normeret tid</b>	12	33 %	20	30 %	25	35 %	33	42 %	27	35 %	9	23 %
- Heraf frafaldne inden for 1. studieår	-	21 %	9	14 %	11	15 %	11	14 %	17	22 %	11	14 %
<b>Gennemført på normeret tid</b>	10	28 %	17	26 %	11	15 %	32	41 %	27	35 %	21	54 %
<b>Fortsat indskrevet efter normeret tid</b>	14	39 %	29	44 %	35	49 %	13	17 %	23	30 %	9	23 %

Tallene viser antallet/andelen af studerende på en optagelsesårgang, der efter uddannelsens normerede tid er henholdsvis faldet fra, heraf frafaldne inden for uddannelsens første studieår, færdige med uddannelsen eller stadig under uddannelse. Summen af frafaldne, gennemførte og fortsat indskrevne studerende er 100 %. (Den oprindelige akkrediteringsrapport fra 2015 og supplerende dokumentation s. 32-33. Tal for 2008/09 stammer fra akkrediteringsrapporten fra 2015. De øvrige tal stammer fra supplerende dokumentation s. 32-33).

Note: Pga. korrektioner i opgørelsesmetoden, hvor UCC er gået fra at bruge kalenderår til at bruge studieår, forekommer der mindre variationer mellem tallene i ovenstående skema og de tal for frafald og gennemførelse, der fremgår af akkrediteringsrapporten fra 2015. Tallene for 2008/2009 gælder kun sommeroptag, da vinteroptag først startede i 2010. Tallene for 2013/14 (undtagen tal for frafaldne inden for første studieår) er kun baseret på studerende, som er optaget i efteråret 2013.

Effekten af de indsatser, som beskrives nedenfor, og som akkrediteringspanelet vurderer, vil kunne nedbringe frafaldet og øge gennemførelsen, kan endnu ikke aflæses af tallene i ovenstående tabel. Fx var optaget i 2016 første gang, hvor de studerende blev optaget på grundlag af den reviderede ansøgningsprocedure og startede på den nye studieordning med styrket professionsorientering. Panelet har derfor i forbindelse med opfølgningen på den betinget positive akkreditering lagt særlig vægt på at vurdere udbuddets analyse af problemerne og de konkrete tiltag, som er igangsat for at afhjælpe de identificerede problemer med frafald og gennemførelsestid.

Frafaldet på uddannelsens første år har i en årrække ligget stabilt på omkring 14 % med en stigning i 2012/13 til 22 %. Fralfaldet i løbet af hele uddannelsen har været mellem 30 % og 42 % i perioden 2011-13, men med et fald til 35 % ifølge de senest opgjorte tal.

Andelen af studerende, som gennemfører uddannelsen på normeret tid, er steget til 54 % ifølge de senest opgjorte tal, hvor andelen i de to forudgående år lå på henholdsvis 41 % og 35 %.

Hvad angår de studerendes gennemførelsestid, så redegør udbuddet for, at de studerende på udbuddet har et højt antal orlovsperioder sammenlignet med studerende på andre af institutionens uddannelser. Der har været et stabilt niveau med hensyn til antallet af orlovsperioder siden 2012, hvor der primært er tale om sygdomsbetinget orlov. Udbuddet har nedbragt antallet af orlovsperioder, som ikke er sygdoms- eller barselsrelaterede, fra 35,8 % i 2012 til 16,7 % i 2015. En anden positiv udvikling er, at orlovsperioderne er blevet kortere (redegørelse inkl. bilag, s. 22). Udbuddet gør opmærksom på, at de studerende, der ikke gennemfører uddannelsen på normeret tid, stadig har en høj gennemførelsesprocent. Ud af de 29 studerende fra optagsåret 2009/10, som ikke havde gennemført uddannelsen på normeret tid, har de 25 senere gennemført uddannelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 208).

Udbuddet monitorerer nøgletal for frafald og gennemførelse løbende. Hvert halve år får udbuddet nøgletal for frafald og gennemførelsestid fra UCC's centrale datahus, som udbuddets ledelse forholder sig til og følger op på. Udbuddets studievejleder samler i øvrigt hver måned op på viden om frafald og gennemførelse fra UCC's datahus, som drøftes på månedlige møder med underviserne og ledelsen. Nøgletallene vurderes desuden årligt i forbindelse med udarbejdelsen af udbuddets kvalitetsnotat, hvor der afrapporteres på iværksatte og planlagte indsatser for at imødekomme nøgletal, som ikke overholder UCC's standarder (redegørelse inkl. bilag, s. 22-23).

Udbuddet har en systematisk og løbende procedure for indsamling af viden om frafaldsårsager, som udbuddet følger i praksis. Studerende, som stopper på uddannelsen, skal ved udmeldelse udfylde en blanket med angivelse af årsagen, hvilket registreres i det studieadministrative system SIS. Derudover gennemfører studievejlederen en ophørsevalueringssamtale med alle frafaldne studerende, hvor årsager til frafaldet kortlægges og uddybes. To gange årligt udarbejder studievejlederen en skriftlig sammenfatning af samtalerne med de studerende, der vælger at stoppe på uddannelsen. Disse sammenfatninger drøftes af ledelsen, underviserne og studievejlederen og indgår i grundlaget for eventuelle justeringer af udbuddets indsatser for at fastholde studerende og fremme gennemførelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 23).

Udbuddet udarbejdede i juli 2016 en uddybende analyse af specifikke mønstre for frafald og gennemførelse på uddannelsen, herunder årsager til forlænget studietid, mønstre med hensyn til orlovsperioder og årsager til orlov. Udbuddet har fx på baggrund af viden om, at der har været større frafald ved vinteroptag, fra denne analyse besluttet, at der fra 2017 kun vil blive optaget studerende én gang om året – i september. Det fremgår også af analysen, at de hyppigst registrerede frafaldsårsager i det studieadministrative system SIS er fortrudt uddannelse og personlige årsager. Derudover har udbuddet identificeret usikkerhed med hensyn til fremtidig beskæftigelse som en væsentlig frafaldsårsag. Som beskrevet under kriterium I har udbuddet iværksat en række indsatser for at styrke uddannelsens professionsrettethed og øge de studerendes kendskab til fremtidige beskæftigelsesmuligheder (redegørelse inkl. bilag, s. 23, 25 og 207-213).

Studerende, der er frafaldstruede eller vender tilbage til studiet efter en orlovsperiode, bliver tilbudt samtaler med en studievejleder (redegørelse inkl. bilag, s. 27). Alle studerende har mulighed for at kontakte udbuddets studievejleder eller den centrale studievejledning på Campus Nordsjælland, hvis de føler behov for det.

Udbuddet har desuden særlige forløb for studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, fx gruppesamtaleforløb. I slutningen af 2016 modtog ca. 16 % af udbuddets studerende specialpædagogisk støtte, og to tredjedele af disse – ca. 20 studerende – får støtten pga. psykiske funktionsnedsættelser. Dvs. at udbuddet har en forholds-mæssig stor andel af studerende, der har psykiske udfordringer, som udbuddet skal være med til at tage hånd om, og som kan have sværere ved at gennemføre uddannelsen på normeret tid (redegørelse inkl. bilag, s. 250, og supplerende dokumentation, s. 78).

Udbuddet har som en del af projektet Øget og hurtigere gennemførelse implementeret en række indsatser for at mindske frafald og fremme, at de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid. Projektet blev gennemført i perioden efteråret 2014 til sommeren 2016. Projektet omhandlede implementering af en række indsatser og involverede alle medarbejdere på udbuddet – bl.a. via møder og pædagogiske dage. Akkrediteringspanelet finder, at projektet har dannet en organisatorisk ramme om udbuddets prioritering og planlægning af de samlede indsatser, og at langt de fleste af indsatserne fortsætter, selvom projektet er afsluttet. Det fremgår af udbuddets handleplan for 2020 om gennemførelse og beskæftigelse (supplerende dokumentation, s. 68-74), at udbuddet også fremadrettet vil afsætte ressourcer til at fremme beskæftigelse samt øget og hurtigere gennemførelse. Panelet vurderer, at de iværksatte indsatser har været og er relevante med hensyn til de udfordringer med frafald og gennemførelse, som udbuddet har.

Projektet Øget og hurtigere gennemførelse havde fem overordnede temaer, som var et resultat af udbuddets analyse af årsager til frafald og studietidsforlængelse og strukturerede de forskellige indsatser. De fem temaer var:

1. Optag og profilering af uddannelsen
  2. Sammenhængskraft og koordinering på uddannelsen
  3. Arbejdsbelastning og prøver
  4. Studiestart og nye moduler på første studieår
  5. Aftageres kendskab til professionen og professionsrettethed.
- (Redegørelse inkl. bilag, s. 270).

Nedenfor beskrives de centrale indsatser under de fem temaer – samlet under tre overskrifter.

#### *Optag og profilering af uddannelsen samt aftageres kendskab til uddannelsen og udbuddets professionsrettethed*

Som nævnt er fortrudt uddannelse en hyppig årsag til frafald på udbuddet. Uddybende undersøgelser baseret på studievejlederens samtaler med studerende, der stopper på uddannelsen, viser, at en af årsagerne til dette frafald er uoverensstemmelse mellem uddannelsens indhold og den studerendes forventninger (redegørelse inkl. bilag, s. 27). Udbuddet har på den baggrund revideret den optagelsesprocedure, som alle ansøgere til udbuddet skal igennem. Den reviderede optagelsesprocedure blev brugt første gang i forbindelse med optaget i september 2016 og har til formål at understøtte, at de studerende, der optages, passer til uddannelsen og ved, hvad uddannelsen indebærer. Udbuddet har erfaring for, at nogle af de studerende, der tidligere er blevet optaget, fx ikke har haft det godt med at arbejde med fysisk berøring af andre, hvilket er en vigtig del af uddannelsen og den fremtidige beskæftigelse. Optagelsesproceduren består i, at alle ansøgere starter med at deltage i en undervisningstime i bevægelse, hvilket giver udbuddet mulighed for at observere, hvordan ansøgerne trives med den arbejdsform. Derefter kommer alle ansøgere til en optagelsessamtale med udbuddets studievejleder og praktikkoordinator på baggrund af en fast spørgeramme. Her indgår der en vurdering af de studerendes studieegnethed samt deres fysiske, psykiske og sociale robusthed (supplerende dokumentation, s. 35). Der sker også en forventningsafstemning i forbindelse med den motiverede ansøgning, som ansøgerne skal skrive, hvor de bl.a. skal beskrive, hvordan de ser sig selv bruge faget. Udbuddet giver de studerende point, og hvem der optages, afgøres endeligt af Den Koordinerede Tilmelding. Udbuddet havde i forbindelse med 2016-optaget flere ansøgere end pladser på uddannelsen. Ledelsen gav under besøget udtryk for, at den reviderede optagelsesprocedure giver et bedre grundlag for at skabe et godt match mellem studerende og uddannelsen, herunder at forventningsafstemme med de studerende med hensyn til uddannelsens indhold og mål.

I forbindelse med den oprindelige akkreditering i 2015 havde udbuddet identificeret usikkerhed med hensyn til fremtidig beskæftigelse som en årsag til frafald og havde på det tidspunkt en række indsatser, der var rettet mod at øge aftageres kendskab til uddannelsen og de studerendes kendskab til professionsfagligheden. Udbuddet har

bl.a. iværksat en række indsatser, som har til formål at øge aftageres kendskab til uddannelsen, bl.a. gennem dialog og samarbejde med aftagerne, som beskrevet under kriterium I.

Udbuddets indsatser for at skærpe uddannelsens sundhedsfaglige profil og de studerendes professionsbevidsthed samt tværfaglighed og samarbejdsnitflader med andre professioner, som beskrevet under kriterium I, har også relevans med hensyn til frafald og gennemførelse. I forbindelse med bl.a. omlægningen af uddannelsens første modul og den reviderede studieordning fra 2016 (redegørelse inkl. bilag, s. 266) er der fokus på, at de studerende tidligt i uddannelsen bliver introduceret til fremtidige beskæftigelsesmuligheder, så de kan se, hvad uddannelsen er rettet mod. De studerende opnår bl.a. tidlige erfaringer med psykomotorisk praksis, ved at psykomotoriske terapeuter holder oplæg på uddannelsen og gennem undervisning, som finder sted på arbejdspladser, der har ansat psykomotoriske terapeuter. Udbuddet har desuden udarbejdet en dimittendprofil, som beskriver dimittendernes kernekompetencer og kan være en hjælp til de studerendes professionsorientering og jobsøgning samt til dialog med aftagere, som har begrænset kendskab til udbuddet.

Udbuddet understøtter desuden de studerende til at se sammenhænge mellem fagets kernefaglighed og relevante beskæftigelsesmuligheder, fx gennem uddannelsens praktikforløb (redegørelse inkl. bilag, s. 115). Udbuddet har siden 2013 kvalificeret uddannelsens praktikforløb ved bl.a. at indgå aftaler med en række nye praktiksteder, at ændre procedurer for organisering af praktikforløb og at øge sikringen af kvalificeret faglig vejledning til de studerende. Udbuddet har fx finansieret uddannelse af ni praktikvejledere på praktikstederne (redegørelse inkl. bilag, s. 15). Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikforløbene i høj grad er med til at styrke de studerendes professionsidentitet i samspil med det fokus på professionen og beskæftigelsesmuligheder, som er integreret i undervisningen.

#### *Sammenhængskraft og koordinering på uddannelsen samt arbejdsbelastning og prøver*

Udbuddet har iværksat en række indsatser med henblik på koordinering og tilrettelæggelse af uddannelsen, herunder de studerendes arbejdsbelastning samt kommunikationen mellem de studerende og udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 270). Manglende struktur på uddannelsen var forud for akkrediteringen i 2015 en væsentlig årsag til frafald på udbuddet, og ledelsen har derfor også prioriteret at sætte ind på dette område og tydeliggøre strukturen for de studerende og ændre i udbuddets tilrettelæggelse. Udbuddet redegør for, at frafaldet pga. manglende struktur og stort arbejdspress er blevet mindre, og at det ikke længere er en af de primære årsager til frafald (redegørelse inkl. bilag, s. 25). Udbuddet har også haft dette som fokusområde forud for akkrediteringen i 2015, og akkrediteringspanelet vurderer, at det er positivt, at udbuddet nu har et styrket grundlag med hensyn til at understøtte de studerendes gennemførelse.

Udbuddet har gennemført en række indsatser, som har til formål at skabe en jævn fordeling af de studerendes arbejdsbelastning i løbet af uddannelsen. Det har fx været at justere mængden af skematimer og omfanget af pensum og ændre prøveformer og tilrettelæggelse (redegørelse inkl. bilag, s. 266). Underviserne fortalte under besøget, at de på et seminar har koordineret alle undervisningsforløb, så større opgaver og lignende i forskellige fag ikke falder sammen tidsmæssigt og skaber spidsbelastninger for de studerende. Derudover har den reviderede studieordning fra september 2016 også givet mulighed for at justere indhold, tilrettelæggelse og prøveformer, så de studerendes gennemførelse af uddannelsen understøttes.

Udbuddets undervisere og ledelse har generelt en tæt kontakt til de studerende, bl.a. gennem en holdlærerfunktion og ledelsens time, hvor uddannelseslederen mødes med hvert hold en gang pr. modul. Udbuddet har desuden i 2017 nedsat et kommunikationsudvalg, hvor studerende fra de studerendes råd og andre studerende mødes med studievejlederen, en underviser, studiekoordinatoren og uddannelseslederen. Formålet med kommunikationsudvalget er at fremme dialog og kommunikation mellem de studerende og uddannelsen med henblik på at øge trivsel og forbedre læringsmiljøet på uddannelsen (supplerende dokumentation, s. 78).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de gennemførte indsatser understøtter en velfungerende struktur, koordinering og kommunikation på udbuddet.

### *Studiestart og nye moduler på første studieår*

Udbuddets indsatser under dette tema har særligt fokus på organisatoriske, sociale og faglige forhold i løbet af første studieår, herunder øget professionsrettethed med det specifikke formål at nedbringe frafaldet inden for uddannelsens første år (redegørelse inkl. bilag, s. 266). Udbuddets indsatser med hensyn til øget professionsretning er beskrevet under kriterium I og uddybes også nedenfor. Derudover har udbuddet startet en temadag om karriereveje for studerende på modul 2 og 4 for tidligt i uddannelsen at orientere de studerende om og mod beskæftigelsesområdet. Ved afslutningen af modul 1 afholder underviserne individuelle studiestatusamtaler med de studerende. Desuden afholder underviserne individuelle evalueringssamtaler med de studerende i den sidste halvdel af modul 4. Underviserne, som afholder samtalerne på 1. og 4. modul, er ansvarlige for at viderebringe viden fra samtalerne på evalueringssamlingsmøder, som afholdes tre gange om året, og på møder for modulkoordinatorene på modul 1, 2, 3 og 4. Samtalerne har ud over de studerendes trivsel på uddannelsen fokus på de studerendes karrierebevidsthed og bidrager dermed også til udbuddets indsats for at gøre de studerende jobparate (redegørelse inkl. bilag, s. 234).

Udbuddet har desuden gjort en indsats for at styrke de studerendes sociale fællesskab, når de starter på udbuddet, bl.a. gennem en introetur arrangeret af ældre studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 276).

### *Akkrediteringspanelets vurdering*

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at udbuddet har iværksat og gennemført en række relevante indsatser, som samlet set kan få en positiv effekt på frafald og gennemførelsestid. Udbuddet indsamler løbende og systematisk viden om årsagerne til frafald og lang gennemførelsestid og analyserer, drøfter og bruger den indhentede viden til at prioritere og justere indsatserne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at især udbuddets reviderede optagelsesprocedure, som giver udbuddet mulighed for at forventningsafstemme med ansøgerne om uddannelsens indhold og faglige krav og få et indtryk af ansørgernes motivation og robusthed forud for optagelsen på udbuddet, er en relevant indsats. Derudover vurderer panelet, at det gennemgående fokus på uddannelsens professionsfaglighed og beskæftigelsesmuligheder, herunder udbuddets kvalificering af praktikforløbene, skaber et godt grundlag for at øge gennemførelsen og mindske frafaldet. Panelet vurderer desuden, at udbuddets arbejde med uddannelsens tilrettelæggelse med henblik på at mindske de studerendes arbejdspress har været en relevant indsats, og bemærker, at flere af udbuddets indsatser har fokus på at støtte studerende med særlige behov, som udbuddet har en forholdsvis stor andel af. Panelet finder det positivt, at udbuddets undervisere og ledelse har en tæt kontakt til de studerende og fokus på både deres faglige og deres sociale trivsel, bl.a. gennem en holdlærerfunktion, ledelsens time og kommunikationsudvalget.



# Om akkrediteringen

---

## Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser, og som var gældende på tidspunktet for akkrediteringen i 2015.

## Metode og proces for opfølgning på betinget positiv akkreditering

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, 30. september 2013*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har indsendt en redegørelse og bilag for at vise, hvordan udbuddet lever op til de krav i kriterierne, som blev vurderet ikke at være tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende opfyldt i den oprindelige akkreditering, jf. afgørelsesbrevet af 30. juni 2015.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Hanne Maria Elsnab stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Dokumentationen er modtaget 5. september 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 27. marts 2017.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 8.-9. juni 2017.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

### Uddannelsesetal

#### Redegørelse

#### Studieordning

- Studieordning 2010.pdf
- Studieordning 2016.pdf

#### Kriterium 1

- Auditeringsrapport
- Dimittendprofil
- Eksempler på intern og ekstern omtale
- Indslag på TV Nordsjælland
- Nøgletalsprocedure UCC
- PMU opsummering aftagerpanelundersøgelse juni 2016
- Praktikudvikling statusrapport 2016
- Psykomotorikuddannelsens opfølgning på nøgletal maj 2016
- Studieordning 2016
- Sundhedsprogrammets tværprofessionelle uddannelsesprogram
- Årgang 16 businesscase
- Årgang 16 statusrapport

#### Bilag - Kriterium 4

- Analyse af frafald og gennemførelse 2016
- Frafaldsårsager SIS
- Kvalitetshåndbog
- Procedure for optagelsessamtalerne PMU
- Resume om frafald efterår 2015
- Resume om frafald forår 2015
- Studieprocessamtaler
- Vejledning om vurderingskriterier NY til optagelsesprocedure ved PMU
- Vurderingskriterier optagelsesprocedurer PMU
- ØHUG businesscase
- ØHUG rapport 2016

#### Følg brev med rektors godkendelse

### **Supplerende dokumentation**

- Modtaget 6. februar 2017: Rapport fra dimittendundersøgelse 2016, opdaterede tal for frafald og gennemførelse, resultater af studietilfredshedsundersøgelse 2016
- Modtaget 24. februar 2017: Handleplan 2020 og opdaterede tal for frafald og gennemførelse
- Modtaget 8. marts 2017: Uddybning af opgørelse af tal for frafald og gennemførelse
- Modtaget 9. marts 2017: Oplysninger om medlemmer af aftagerpanel, andel af studerende, som modtager specialpædagogisk støtte og udbuddets kommunikationsudvalg.

### **Høringssvar**

- Institutionen har ikke indgivet høringssvar.